

Questionário do Estudante

Dimensões de Indicadores avaliados:

- Infraestrutura e Instalações Físicas
- Oportunidades de Ampliação da Formação Acadêmica e Profissional
- Organização Didático- Pedagógica

ENAMED 2025



Medicina

	Discordo Totalmente	Discordo	Discordo Parcialmente	Concordo Parcialmente	Concordo	Concordo Totalmente	Não sei responder/ Não se aplica
	Dados em Percentual (%)						
Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária.	0,00	0,00	6,45	22,58	16,13	54,84	0,00
Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e/ou de atividades que estimularam a investigação acadêmica.	0,00	6,45	22,58	19,35	6,45	45,16	0,00
As atividades realizadas durante seu trabalho de conclusão de curso contribuíram para qualificar sua formação profissional.	0,00	0,00	3,23	6,45	3,23	22,58	64,52
As relações professor-aluno ao longo do curso foram positivas, estimulando os estudantes a estudar e aprender.	0,00	0,00	3,23	45,16	29,03	22,58	0,00
Os professores apresentaram e discutiram os planos de ensino/curso das disciplinas com os estudantes.	0,00	0,00	12,90	38,71	19,35	29,03	0,00
As referências bibliográficas indicadas pelos professores contribuíram para seus estudos e aprendizagens.	0,00	0,00	6,45	12,90	19,35	61,29	0,00
As avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores.	0,00	0,00	3,23	35,48	29,03	32,26	0,00
Os professores demonstraram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas.	0,00	0,00	0,00	9,68	25,81	64,52	0,00
Os professores utilizaram estratégias e instrumentos de avaliação diversificados (provas, seminários, trabalhos em grupo, portfólio, autoavaliação etc.)	0,00	3,23	0,00	6,45	9,68	80,65	0,00
Os professores ofereceram devolutivas das avaliações (comentários, explicações, sugestões para melhoria) que auxiliaram os estudantes a avançar em suas aprendizagens.	6,45	9,68	9,68	38,71	16,13	19,35	0,00
Os professores estimularam a participação ativa dos estudantes durante as aulas (por meio de atividades em grupo, discussões, seminários etc.) não se limitando às aulas expositivas.	3,23	0,00	0,00	16,13	29,03	51,61	0,00
O curso disponibilizou quantidade suficiente de professores e preceptores para auxiliar os estudantes.	12,90	12,90	12,90	25,81	12,90	22,58	0,00
As atividades práticas de ensino contemplaram a quantidade adequada de equipamentos em relação aos estudantes.	0,00	0,00	12,90	25,81	25,81	35,48	0,00
Foram oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação.	3,23	0,00	9,68	19,35	25,81	32,26	9,68
A coordenação do curso esteve disponível para orientação acadêmica dos estudantes.	3,23	3,23	6,45	16,13	22,58	48,39	0,00
O curso favoreceu a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas.	0,00	0,00	0,00	32,26	12,90	54,84	0,00

	Discordo Totalmente	Discordo	Discordo Parcialmente	Concordo Parcialmente	Concordo	Concordo Totalmente	Não sei responder/ Não se aplica
	Dados em Percentual (%)						
O curso propiciou acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos em sua área de formação.	0,00	0,00	0,00	12,90	25,81	61,29	0,00
As disciplinas cursadas contribuíram para sua formação como profissional.	0,00	0,00	0,00	0,00	41,94	58,06	0,00
As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiaram você a se posicionar mais criticamente diante do conhecimento.	0,00	0,00	0,00	19,35	25,81	54,84	0,00
Os estudantes participaram de avaliações periódicas das condições de formação (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura).	3,23	9,68	19,35	25,81	6,45	35,48	0,00
O curso proporcionou condições de acesso adequado às bibliografias indicadas nas disciplinas, de forma física ou virtual.	0,00	0,00	0,00	0,00	16,13	83,87	0,00
As salas de aula apresentaram tamanho, mobiliário e recursos tecnológicos adequados.	0,00	0,00	3,23	19,35	12,90	64,52	0,00
Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas foram adequados ao curso e à quantidade de estudantes.	3,23	0,00	12,90	29,03	16,13	38,71	0,00
Os laboratórios de habilidades e simulação de atividade assistencial permitiram a capacitação dos estudantes nas diversas competências desenvolvidas nas diferentes fases do curso.	0,00	3,23	9,68	19,35	25,81	38,71	3,23
Foram realizadas simulações de alta fidelidade em diferentes etapas do curso.	6,45	6,45	25,81	22,58	9,68	22,58	6,45
A integração do curso com o sistema de saúde viabilizou a formação do estudante em serviço, conforme necessidades locais e regionais.	0,00	0,00	0,00	16,13	29,03	54,84	0,00
Média por grau de concordância	1,61	2,11	6,95	20,60	19,73	45,78	3,23

Medicina

	Discordo Totalmente	Discordo	Discordo Parcialmente	Concordo Parcialmente	Concordo	Concordo Totalmente	Não sei responder/ Não se aplica
Comando do questionário: No meu curso de Medicina, aprendi a:	Dados em Percentual (%)						
Integrar conhecimentos básicos e clínicos na atenção integral à saúde de indivíduos e comunidades, considerando os princípios do SUS.	0,00	0,00	0,00	3,23	16,13	80,65	0,00
Realizar o cuidado em saúde com base em práticas éticas, humanizadas e orientadas para a promoção, prevenção, recuperação e reabilitação da saúde.	0,00	0,00	0,00	3,23	16,13	80,65	0,00
Utilizar evidências científicas para fundamentar a tomada de decisão clínica e terapêutica, em diferentes níveis de atenção à saúde.	0,00	0,00	0,00	6,45	16,13	77,42	0,00
Vivenciar a formação a partir de metodologias ativas, como aprendizagem baseada em problemas (PBL) e simulação.	0,00	0,00	0,00	25,81	9,68	64,52	0,00
Praticar medicina por meio de estágios supervisionados em diferentes níveis de atenção à saúde (primária, secundária e terciária), articulados às redes públicas de saúde.	0,00	0,00	0,00	12,90	9,68	77,42	0,00
Praticar medicina por meio de estágios supervisionados em diferentes níveis de atenção à saúde (primária, secundária e terciária), articulados às redes privadas de saúde.	6,45	6,45	3,23	19,35	6,45	51,61	6,45
Estabelecer comunicação efetiva com usuários do sistema de saúde, familiares, equipes de saúde e a comunidade, respeitando aspectos éticos e culturais.	0,00	0,00	0,00	6,45	22,58	70,97	0,00
Atuar em equipes multiprofissionais de saúde de forma colaborativa, por meio de vivências em educação interprofissional	3,23	0,00	0,00	9,68	9,68	77,42	0,00
Utilizar recursos tecnológicos e de informação em saúde de maneira crítica, ética e segura.	0,00	3,23	3,23	16,13	12,90	64,52	0,00
Desenvolver habilidades de liderança, resolução de conflitos e gestão de processos de trabalho em saúde.	0,00	3,23	0,00	16,11	22,58	58,06	0,00
Refletir continuamente sobre a minha formação, buscando atualização permanente e compromisso com a qualidade do cuidado em saúde.	0,00	3,23	0,00	3,23	16,13	77,42	0,00
Relacionar as atividades práticas de ensino ao contexto de saúde e bem-estar local e regional.	0,00	0,00	3,23	12,90	9,68	74,19	0,00
Desenvolver competências práticas relacionadas a ações de atenção à saúde e ao bem-estar social, em uma perspectiva de integralidade, tanto individual quanto coletiva.	0,00	0,00	0,00	9,68	16,13	74,19	0,00
Média por grau de concordância	0,74	1,24	0,74	11,17	14,14	71,46	0,00

	5	6	7	8	9	10
Recomendação	Dados em Percentual (%)					
Em uma escala de 0 a 10, o quanto você recomendaria o seu curso para um amigo ou colega?	0,00	6,45	3,23	19,35	25,81	45,16
Em uma escala de 0 a 10, o quanto você recomendaria a sua Instituição de Educação Superior para um amigo ou colega?	3,23	12,90	12,90	19,35	16,13	35,48

Resultado Final
31 estudantes com notas válidas
1 estudante com 32,8% de acerto
1 estudante com 57,4% de acerto
3 estudantes entre 58 e 59,9% de acerto
26 estudantes com percentual de acerto acima de 60%

Resultado por área de avaliação		
Área	Percentual de acerto	Média da quantidade de acertos
Clínica Médica	52,25%	10,45
Pediatria	58,85%	11,77
Cirurgia Geral	53,71%	10,74
Ginecologia e Obstetrícia	57,90%	11,58
Medicina da Família e Comunidade/Saúde Coletiva	65,32%	13,06
Média Geral da Prova	66,73%	

Referências:
Microdados Enamed 2025 divulgados pelo INEP

<https://www.gov.br/inep/pt-br/acesso-a-informacao/dados-abertos/microdados/enamed>

PRÓ- REITORIA DE PLANEJAMENTO E ADMINISTRAÇÃO

AURA SANTANA CAMPOS

Pró-Reitora de Planejamento e Administração

DIRETORIA DE PLANEJAMENTO

FLÁVIO SÉRGIO LINHARES

Diretor de Planejamento

GERÊNCIA DE DESENVOLVIMENTO, MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

EDMAR MENDES DE AMORIM

Gerente de Desenvolvimento, Monitoramento e Avaliação Institucional

CONTATO

<https://ufr.edu.br/proplad/>