

RELATÓRIO ANUAL COORDENADORIA DE ASSUNTOS ESTUDANTIS



JAN A DEZ - 2021



SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO p. 03

**GERÊNCIA DE POLÍTICAS ESTUDANTIS
..... p. 03**

**GERÊNCIA DE INCLUSÃO E DIVERSIDADE
..... p.
04**

**NÚCLEO DE ACESSIBILIDADE E INCLUSÃO
..... p. 06**

**GERÊNCIA DE ACOMPANHAMENTO
ACADÊMICO E SAÚDE MENTAL
ESTUDANTIL p. 06**

AGRADECIMENTOS p. 10



REITORA
Analy Castillho Polizel de Souza

VICE-REITORA
Antônia Marília Medeiros Nardes

**PRÓ-REITORA DE EXTENSÃO, CULTURA
E ASSUNTOS ESTUDANTIS**
Claudinéia de Araújo

**COORDENADORA DE ASSUNTOS
ESTUDANTIS**
Karen Jeanne Cantarelli

**GERENTE DE INCLUSÃO E
DIVERSIDADE**
Thiago Rodrigues Lopes

**GERENTE DE POLÍTICAS ESTUDANTIS E
ASS. SOCIAL**
Raysa Karolinne de Oliveira

**GERENTE DE ACOMPANHAMENTO
ACADÊMICO E SAÚDE MENTAL
ESTUDANTIL**
Juliana Donadone

PSICÓLOGA CAE
Jhébica Faustino da Silva

SECRETÁRIAS
Lenir Vieira da Silva Simal
Maria Heloísa de Moraes Curvo



APRESENTAÇÃO

A Coordenadoria de Assuntos Estudantis da Pró-Reitoria de Extensão, Cultura e Assuntos Estudantis (CAE/PROECE) visa minimizar os efeitos das desigualdades sociais e promover a permanência dos estudantes na universidade. Neste sentido, desenvolve suas ações com base nos objetivos e nas áreas contempladas no Programa Nacional de Assistência Estudantil (PNAES), atuando em quatro eixos de gestão: Políticas Estudantis; Acompanhamento Pedagógico, Saúde Mental

Estudantil, e Inclusão e Diversidade.

Os programas de apoio desenvolvidos para os (as) estudantes no âmbito da UFR, tem por meta contribuir para o acesso, permanência e conclusão da sua graduação, considerando a situação de vulnerabilidade social, ainda mais acentuada durante a pandemia, buscando promover um ambiente com maior equidade.



Gerência de Políticas Estudantis

Frente a Gerência de Políticas Estudantis (GPE) está a Assistente Social Especialista Raysa Karolinne de Oliveira. Esta gerência desenvolve suas ações visando a permanência de estudantes em vulnerabilidade socioeconômica na Universidade, por meio de programas e auxílios que incluem moradia, alimentação, acesso a internet e aquisição de computadores.

A Casa do Estudante Universitário (CEU) da UFR está vinculada à GPE/CAE/PROECE. A GPE e uma comissão formada por moradores realiza a gestão da Casa, visando proporcionar aos estudantes um espaço de convivência e apoio que facilite o processo de adaptação e realização das atividades acadêmicas.

Para morar na CEU, o estudante precisa estar regularmente matriculado em curso de graduação e passar por uma análise socioeconômica realizada pela Assistente Social da PROECE a partir da inscrição do Edital de Cadastramento (Fluxo Contínuo). A alocação dos estudantes se dá a partir da análise da demanda e as vagas existentes no local. Os estudantes aprovados na análise de vulnerabilidade, mas não selecionados para morar na CEU, recebem pagamento em pecúnia do auxílio moradia.

A CEU/UFR foi desocupada ao final de 2020 para manutenção predial. Em 2021, com a conclusão da reforma, os estudantes iniciaram retorno gradual à CEU, seguindo as orientações do Comitê de Enfrentamento à Covid-19 da UFR.

Para isso, foi publicada a Instrução Normativa PROECE/REITORIA/UFR N° 02 de 21 de setembro de 2021, a fim de possibilitar um retorno seguro, dentro das limitações que o momento representa.

**INSTRUÇÃO NORMATIVA PROECE/REITORIA/UFR
N° 2 DE 21 DE SETEMBRO DE 2021**

Instrução disponível em:
<https://ufr.edu.br/portal/wp-content/uploads/2021/09/publicacao.pdf>

A GPE/CAE/PROECE ao longo de 2021 publicou editais para o Programa de Assistência Estudantil - Alimentação e Moradia. O Edital de Cadastramento 02/2021 PROECE/UFR foi publicado em fevereiro oferecendo Programas de Moradia e Alimentação (gratuidade do Restaurante Universitário - suspenso durante a pandemia) e retificado em outubro com a inclusão do Auxílio Permanência.

Programa de Assistência Estudantil	N° Estudantes	
	2021/1*	2021/2*
Programa de Alimentação (Gratuidade RU)	175	129
Programa Moradia (Vaga na CEU)	06	06
Auxílio Moradia (R\$ 400,00)	52	45
Auxílio Permanência (R\$ 400,00)	96	76

*Semestre civil, considerados auxílios concedidos nos meses agosto e dezembro

Em decorrência da pandemia e a manutenção do ensino remoto, foram lançados os Editais PROECE N° 06/2021 e PROECE N° 14/2021, ambos de Inclusão Digital: Acesso à Internet e/ ou Aquisição de Notebooks/Computadores. Os editais contemplam pagamento em pecúnia, sendo mensal para o auxílio internet e cota única para aquisição notebooks/computadores.

Auxílio Inclusão Digital - 2021	Internet	Aquisição
Edital PROECE N° 06/2021	74	42
Edital PROECE N° 14/2021	46	20

Também, devido ao fechamento do RU, foram publicados editais e portarias para o Auxílio Suplementar de Alimentação: EDITAL PROECE N° 07/2021, PORTARIA PROECE/UFR N° 08, de 14 de Julho de 2021, PORTARIA PROECE/UFR N° 09, de 06 de AGOSTO DE 2021 e PROECE N° 12/2021.



Suplementar de Alimentação - 2021	
Edital PROECE N° 07/2021	38
PORTARIA PROECE/UFR N° 08/2021	37
PORTARIA PROECE/UFR N° 09/2021	33
Edital PROECE N° 12/2021	57

Gerência de Inclusão e Diversidade

À frente da Gerência de Inclusão e Diversidade (GID) está o Professor Mestre Thiago Rodrigues Lopes. A GID desenvolve suas ações buscando a transversalidade da acessibilidade e inclusão a todas as unidades e instâncias acadêmicas, observadas as respectivas competências e responsabilidades. Ainda, contribui na articulação do atendimento/atenção às demandas, realizando alinhamento intersetorial com unidades acadêmicas internas e instituições/órgãos externos para que os atendimentos aconteçam de forma descentralizada e colaborativa. Nesse sentido, destaca-se o protagonismo da GID frente a diversas comissões e unidades da Universidade visando o atendimen-

to às demandas estudantis. Ainda, atuou em diversas demandas Institucionais e Interinstitucionais no âmbito da inclusão e diversidade, bem como as demandas de discentes por Apoio Assistivo ou Acesso à Assistência Estudantil. Destaca-se:



a) **Comissão Permanente de Avaliação** - participação em reuniões e realização de divulgação e busca ativa de participantes da sociedade civil. Apoio assistivo a pessoa não-visual (deficiente visual) na inscrição da mesma e da mesma nas reuniões.

b) **Participação na Comissão de Planejamento e Capacitação** - participação em reuniões e realização de levantamento concernente às necessidades de curso e capacitação para as unidades da PROECE.

c) **Implementação do Núcleo de Acessibilidade e Inclusão (NAI)** - principal ação protagonizada pela GID/CAE/PROECE consiste no fortalecimento do NAI. Atuando de forma conjunta, NAI e GID são responsáveis por organizar o fluxo de encaminhamento das demandas e articular transversalmente as estratégias e protocolos de ação com as demais unidades. A partir de 2022 o NAI passará a ser vinculado à vice-reitoria da UFR, atuando de maneira ainda mais abrangente.

d) **Edital 09/2021/PROECE-UFR** - seleção de 16 bolsistas para auxiliar a Equipe Técnica no atendimento ao discente público alvo do NAI/PROECE.

e) **Acessibilidade nas aulas remotas** - compartilhamento de material com docentes e coordenadores de curso da UFR.

f) **Pessoas transgêneras** - atuação junto ao Registro Escolar, visando a garantia e atenção às questões que envolvem o direito ao nome social.



g) **Infraestrutura** - acolhimento e encaminhamento contínuo das demandas relacionadas à acessibilidade na Universidade, sendo solicitado a readequação dos banheiros da Biblioteca e a instalação de softwares assistivos nos computadores.

h) **Representação da UFR no Conselho Municipal da Pessoa com Deficiência** - composição da diretoria na função de secretário. Articulação para realização de palestras (Superbactérias e Acessibilidade e Inclusão na Universidade) e curso de LIBRAS para as equipes dos CRAS e CREAS. Participação de atividade de fiscalização no comércio e instituições.

i) **Grupo Redes** - a realização do curso de LIBRAS voltado às Organizações e RH, a partir da parceria entre Conselho Municipal da Pessoa com Deficiência (CMPDR) e com a Associação dos Surdos de Rondonópolis (ASUROO) que integram o curso como instrutores colaboradores e também para futuras atividades que promovam qualificação e empregabilidade.

j) **Cia de Teatro Cantos da Terra** - apoio para Tradução de Língua Portuguesa para LIBRAS e orientações sobre acessibilidade da pessoa surda.

Núcleo de Acessibilidade e Inclusão

Os Núcleos de Acessibilidade e Inclusão são fundamentais no organograma das Instituições Públicas de Ensino Superior. Há necessidade de propor mecanismos e estratégias para atender as demandas de forma equânime e eficiente das pessoas com deficiência, das pessoas com transtornos globais do desenvolvimento (altas habilidades ou superdotação), de negros, quilombolas, indígenas e demais grupos em vulnerabilidade econômica, social, intelectual. O Núcleo almeja alcançar atividades de extensão e pesquisa, bem como oferecer Cursos, Palestras e Capacitações para público interno e externo.



Desde a publicação do resultado final do Edital 09/2021/PROECE-UFR, promovido pela GID/CAE/PROECE, 16 bolsistas atuam para auxiliar a Equipe Técnica no atendimento ao discente público alvo do NAI/PROECE. Foram organizados grupos de trabalho, dos quais participam discentes, docentes, coletivos e organizações sociais.

- GT: GT1 Espectro Autismo
- GT2 Saúde Inclusiva
- GT3 Acessibilidade Estrutural e Comunicativa

Os grupos de trabalhos realizam orientações sobre teoria e prática, debatem temas importantes e auxiliam na realização de eventos e atividades culturais e técnico-científicas. Novos grupos podem surgir de acordo com as especificidades que surgirem das demandas da comunidade universitária.



Gerência de Acompanhamento Acadêmico e Saúde Mental Estudantil

A Gerência de Acompanhamento Acadêmico e Saúde Mental Estudantil foi criada em abril de 2021 e atualmente está sob a condução da Professora Doutora Juliana C. Donadone. Esta gerência é responsável pela publicação e execução semestral do Edital de Renovação de Auxílios, bem como pelo acompanhamento acadêmico dos estudantes com desempenho acadêmico incompatível com o exigido pelo referido edital. A GAPSME também atua no planejamento e na execução de atividades relacionadas à prevenção e promoção de saúde mental estudantil na UFR.

O Acompanhamento Acadêmico tem como objetivo potencializar o desempenho acadêmico dos estudantes auxiliados pelas políticas de assistência estudantil que estejam com dificuldade para atingir os critérios de desempenho acadêmico estabelecidos para permanecer no programa de acordo com o disposto no edital semestral de renovação de auxílios.

As ações de acompanhamento consistem majoritariamente em atendimento psicossocial individual aos estudantes. Atualmente, esta ação conta com quatro estagiários, estudantes do curso de Psicologia, sob a supervisão da docente

do curso de Psicologia e Gerente Prof.^a Dr.^a Juliana Donadone e preceptoria do serviço de psicologia da PROECE. Nesta ação, os estudantes são atendidos individualmente, com frequência média semanal, durante o semestre.

Estagiário (a) 1: 10 horas

Estagiário (a) 2: 14 horas

Estagiário (a) 3: 20 horas

Estagiário (a) 4: 16 horas

Total: 60 horas.

Total de horas dedicadas a acompanhamento individual, somando atendimentos, registro e supervisão/formação:

Estagiário (a) 1: 60 horas

Estagiário (a) 2: 60 horas

Estagiário (a) 3: 60 horas

Estagiário (a) 4: 60 horas

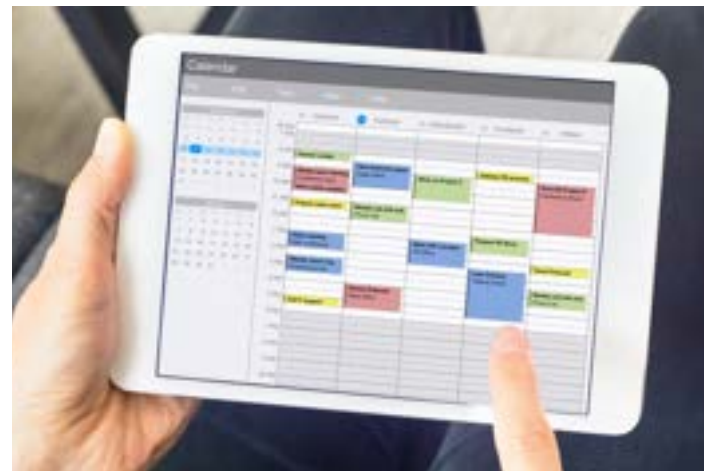
Total: 300 horas



Atividades realizadas pelos estagiários:

- Atendimento psicoterápico individual com a abordagem analítico-comportamental, cujas principais características são ensinar aos indivíduos a aquisição e manutenção de comportamentos mais adaptativos, buscando promover o bem estar do indivíduo e o da sociedade (De Farias, 2018).
- Entrevista com Anamnese: Foram realizadas entrevistas individuais com Anamnese, para atendimento psicossocial prestado de forma mais integrada por meio da abordagem qualitativa. Assim, foi possível levantar hipóte-

ses sobre possíveis comportamentos - problemas dos indivíduos atendidos; obter dados pertinentes à intervenção terapêutica, além de realizar análise topográfica e funcional dos comportamentos problemas, permitindo maior compreensão do universo do indivíduo bem como suas crenças, aspirações e atitudes (De Farias, 2018).



- Uso do AVA e informes sobre os editais;
- Cronograma de estudos: O cronograma de estudos foi desenvolvido em conjunto com o(a) estudante atendido(a) e de acordo com suas demandas, suas dificuldades e seus horários livres. O cronograma pode e foi testado para adaptação e, caso necessário, recebe alterações, assim como pode ser alterado durante o decorrer do semestre letivo. A organização desse cronograma ocorreu de acordo com cada tempo disponível, distribuindo tempos equivalentes para cada necessidade acadêmica, levando em conta momentos para descanso e lazer.
- Mapeamento de hábitos e construção de rotina de estudos: O mapeamento de hábitos foi essencial para direcionar o acompanhamento, pois o cronograma de estudos de cada estudante atendido (a) foi elaborado levando em consideração tal mapeamento. Conseqüentemente, a construção de rotina de estudo resultou na adaptação ao cronograma de estudos e de todas as técnicas utilizadas.

- Atividades Presente x Passado x Futuro Planejamento de perspectivas e objetivos na trajetória acadêmica a partir de dinâmicas disparadoras/ produtoras de fala.
- Traçado de estratégias para execução de trabalhos acadêmicos e provas;

Com os resultados de todas as técnicas já descritas, foi possível desenvolver um melhor plano estratégico pessoal para a execução de trabalhos acadêmicos e provas, integrando no cronograma de estudos o tempo necessário para cada trabalho e estudo direcionado para provas.



- Conversa Informal: Em acompanhamentos psicossociais, conversas informais são importantes para que o(a) atendido(a) se sinta mais composto e acolhido àquele contexto, apresentando uma procura espontânea para todas as possibilidades que esse tipo de acompanhamento oferece. É interessante que os(as) atendidos(as) não enxerguem nos atendentes do acompanhamento uma postura rígida de estudantes de psicologia, geralmente, reduzida à apenas com uma postura clínica. Será sempre evitada uma relação unilateral entre atendido (a)/atendente. Ademais, as conversas informais irão compor um trabalho num espaço emancipatório e participativo, contribuindo muitas vezes para um aspecto de socialização em conjunto com o pedagógico.

- Relatório e supervisões com orientador;
- Encaminhamentos institucionais: Oferecemos o link do formulário do CEPRAPSI para os alunos que estavam em sofrimento psicológico, alguns alunos já haviam feito psicoterapia via CEPRAPSI, então foi conversado que caso achassem necessário poderiam recorrer novamente ao serviço, assim como também apresentamos como estava funcionando a clínica de forma remota.

Alguns alunos procuraram outros serviços, como o CAPS ou já realizavam terapia em outras clínicas-escola.



Outras ações da GAPSME

Durante o semestre 2020/2, a GAPSME esteve envolvida no processo de elaboração da Instrução Normativa PROECE/UFR nº 03 que estabelece as normas de fluxo de atendimento ao estudante em crise psiquiátrica no âmbito do campus universitário. As normas e procedimentos aprovados são voltados para o acolhimento psicológico do(a) estudante em situação de crise e sofrimento psíquico que se caracterizem como situação de urgência ou emergência.

A Instrução Normativa PROECE/UFR nº 03 pode ser consultada na íntegra no endereço eletrônico abaixo, disponível para download: https://ufr.edu.br/portal/wp-content/uploads/2021/07/INSTRUCAO-NORMATIVA_03_PROECE.pdf

Com a finalidade de embasar planejamento e a execução de ações relacionadas à saúde mental estudantil na UFR, a GAPSME realizou um levantamento para diagnóstico dos temas de interesse da comunidade acadêmica, sobretudo os estudantes (Anexo). O questionário ficou disponível durante todo o mês de outubro de 2021 e apenas 7 estudantes responderam.

Ao longo do segundo semestre, iniciou-se o projeto **Pensamentos que Contam**, o qual visa a prevenção e promoção da saúde mental. Trata-se de um grupo de psicoeducação para a prevenção e promoção de saúde mental, realizado em três encontros online com os seguintes temas:

1. Autocuidado: entendendo meus problemas, identificando e avaliando meu humor;
2. Meus pensamentos importam: como a minha forma de pensar afeta minha saúde mental;
3. O que aprendo com minha maneira de enfrentar situações de vida: práticas de autocuidado psicológico. Esta atividade já teve início, primeiramente, com os estudantes que são moradores da Casa do Estudante Universitário e poderá ser desenvolvida com outros grupos/turmas da UFR.



O primeiro grupo do projeto Pensamentos que Contam foi realizado junto aos estudantes moradores da CEU. Neste sentido, a GAPSME tem atuado ativamente no acompanhamento de demandas de saúde mental entre moradores com a realização de atendimentos e visitas conforme a demanda. Além disso, foram realizados atendimen

-tos individuais diretamente aos estudantes, como entrevistas, anamneses, aplicação de questionários para monitoramento da saúde mental, avaliação de riscos e condutas necessárias.

A GAPSME também atua, junto ao serviço de psicologia da PROECE, no atendimento às queixas institucionais diversas relacionadas, geralmente, à saúde mental dos estudantes. Nesse âmbito, realiza o diálogo com docentes, técnicos e estudantes para avaliação da demanda e verificação das possibilidades de atendimento conforme cada caso, envolvendo ações como comunicação/reuniões com o curso de origem da queixa, devolutiva com o curso e com o(s) discente(s) envolvidos, orientações sobre serviços que podem ser acessados.



Para 2022, o principal objetivo da CAE/PROECE é a expansão dos serviços e auxílios oferecidos aos estudantes. Para isso, há a necessidade de ampliação da equipe técnica de psicologia, serviço social, nutrição, pedagogia e intérprete de libras. Ressalta-se a importância destes profissionais na consolidação e desenvolvimento desta coordenadoria a fim de propiciar maior alcance das ações de assistência estudantil em resposta às demandas estudantis que se apresentam, tanto no âmbito da permanência quanto da promoção do bem estar e saúde mental, visando o êxito na formação universitária.



AGRADECIMENTOS

2021 foi um ano desafiador para todos e todas, especialmente aos/às estudantes que novamente estiveram afastados do convívio nas salas de aula durante o ensino remoto. Em meio às adversidades enfrentadas pela pandemia, agora é tempo de agradecer pelos aprendizados, conquistas e avanços deste ano.

Agradecimento principalmente à equipe CAE/PROECE que não mediu esforços para minimizar os agravos às vulnerabilidades socioeconômicas e psicossociais enfrentadas pelos/as estudantes. O trabalho conjunto em prol dos objetivos da CAE/PROECE foi determinante para o sucesso das ações realizadas.

Em especial, registramos agradecimento aos Coordenadores Rafael Cuissi e Luciane Almeida Casarin que estiveram à frente da CAE/PROECE até o mês de julho/2021.

