

PROJETO DE AUTOAVALIAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENGENHARIA AGRÍCOLA – PPGEAgri/UFMT

1) HISTÓRICO

O Programa de Pós-Graduação em Engenharia Agrícola da Universidade Federal de Mato Grosso (PPGEAgri- UFMT) está vinculado ao Instituto de Ciências Agrárias e Tecnológica e constitui unidade administrativa da UFMT/Campus de Rondonópolis. Possui como curso de graduação vinculado, o curso de Bacharelado em Engenharia Agrícola e Ambiental. A proposta de criação do Programa de Pós-Graduação em Engenharia Agrícola (PPGEAgri) foi aprovada pela resolução CONSEPE n. 54, em 30 de junho de 2010. No mesmo ano, a proposta foi encaminhada à CAPES, sendo avaliada, aprovada e homologada pelo CNE em 2011 (Port. MEC 1325, de 21/9/2011, D.O.U 22/9/2011, seç. 1, p.634), iniciando suas atividades em março de 2011. O curso de graduação vinculado (Graduação em Engenharia Agrícola e Ambiental) e de pós-graduação PPGEAgri/UFMT vêm procurando atender ações norteadas por políticas acadêmicas delineadas a partir das especificidades regionais, destacando-se dentre elas: Produção e processamento de produtos agrícolas; Conservação do solo e da água, Meio-ambiente; Ciência, tecnologia e Inovação; Educação pública; Preservação da memória regional; e Saúde pública.

2) METAS

No ano de 2019, em reunião de plenário do PPGEAgri apresentou-se o primeiro modelo do plano de autoavaliação para Implementar e melhorar os índices avaliativos exigidos pela Área, e com isso, proporcionar a elevação do conceito do programa, atual conceito 3 para conceito 4 na próxima avaliação da CAPES e proposição do curso de doutorado.

3) DO CONTEXTO ATUAL DO PROGRAMA

O Programa de Pós-Graduação em Engenharia Agrícola no ano de 2019 contou com 14 docentes, todos em regime de dedicação exclusiva na IFES. Desses, 10 são professores permanentes do programa, 3 (três) são professores colaboradores e 1 (um) professor visitante. Ainda, 3 (três) professores permanentes do Programa são bolsistas de produtividade em pesquisa do CNPq. O curso de mestrado possuía 39 alunos regularmente matriculados em 2019. Em 2018/2019, titularam-se 19 mestres em Engenharia Agrícola pelo PPGAgri.

4) DOS INSTRUMENTOS DA AUTOAVALIAÇÃO

A proposta de coleta de dados como instrumento de Autoavaliação será realizado por meio das seguintes fichas de avaliação que serão disponibilizadas para todos os integrantes do programa por meio de ficha eletrônica (formulários google):

- 1) Ficha de avaliação das disciplinas
- 2) Ficha de avaliação de atividades complementares promovido pelo PPGEAgri
- 3) Ficha de desempenho da secretaria administrativa
- 4) Ficha de avaliação do desempenho discente
- 5) Ficha de avaliação do Seminário referente à apresentação dos Projetos de Dissertação
- 6) Ficha de Avaliação de Bancas de Dissertação
- 7) Ficha de avaliação pelos discentes para o desempenho docentes nas disciplinas ministradas.

5) DA PROPOSTA DE CRONOGRAMA

CALENDÁRIO/ANO	2019		2020		2021		2022	
	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º
Semestre da Avaliação								
Disciplinas	X	X	X	X	X	X	X	X
Atividades complementares	X	X	X	X	X	X	X	X
Produção docente*	X		X		X		X	
Produção Discente*	X		X		X		X	
Secretaria/Técnico		X		X		X		X
Coordenação		X		X		X		X
Seminário de Projeto Dissertação		X		X		X		X
Bancas de Dissertação	X		X		X		X	

*A avaliação referente-se à produção do ano anterior.

6) DAS FICHAS DE AVALIAÇÃO

Para aplicar a avaliação ainda no ano 2019 foi proposto um formulário eletrônico google provisório (Anexo 1) com objetivo de contemplar o maior número de itens proposto no projeto de política de autoavaliação do PGEAgri. Os resultados das avaliações anuais serão apresentados ao plenário composto por docentes, discentes, técnicos e representantes de egressos do PGEAgri, no início de cada ano, para tomada decisões referente aos anos subsequentes. Todas as fichas anuais serão posteriormente avaliadas conjuntamente para inserção dos resultados compilados no relatório final do quadriênio da avaliação Sucupira/CAPEES. No relatório final serão apresentados gráficos e tabelas, bem como, as respectivas discussões dos resultados e das ações efetivadas que influenciaram nos resultados obtido pelo programa, para com isso, elaborar o planejamento estratégico do próximo quadriênio.

7) COMISSÃO DE AUTOAVALIAÇÃO DO PPGEAgri

Em 2019 foi instituída a comissão para realizar o projeto político de autoavaliação e acompanhamento de egressos. Essa comissão é composta pelo coordenador do Programa (Prof. Dr. Tonny José Araújo da Silva), um professor permanente (Prof. Dr. Thiago Franco Duarte), um professor colaborador (Prof. Dr. Carlos Caneppele), um representante discente matriculado (Rackel Danielly de Souza Alves) , um representante discente egresso (João Ângelo Silva Nunes) e dois técnicos administrativos (Magna Aparecida Unas e Daniela Dias Guimarães).

ANEXO I – Formulários eletrônico Google aplicados em 2019 para autoavaliação do PPGEAgri

Autoavaliação - Mestrandos e Egressos- PPGEAgri

O Programa de Pós-graduação em Engenharia Agrícola (PPGEAgri) da Universidade Federal de Rondonópolis está implementando um trabalho de Autoavaliação do curso de Mestrado Acadêmico. O objetivo dessa Autoavaliação se constitui em uma ação importante à medida que possibilita o levantamento de informações relacionadas ao desempenho do programa, bem como de seus Servidores, Mestrandos e Egressos. Essa Autoavaliação fornecerá subsídios imprescindíveis para melhoria das ações de planejamento e das atividades futuras do Programa de Pós-graduação.

Ressaltamos que as informações são confidenciais e não serão socializadas.

***Obrigatório**

1. Endereço de e-mail *

2. Nome *

3. Curso: *

Marcar apenas uma oval.



Mestrado em Engenharia Agrícola

4. Ano de Início no Curso:

5. Ano de Término do Curso:

6. Bolsista?

Marcar apenas uma oval.

Sim

Não

7. Se não é/foi bolsista do Programa, qual o motivo?

8. Nacionalidade?

9. Por que escolheu o PPGAgri/MT?

Marcar apenas uma oval.

Seguir carreira acadêmica/pesquisa

Aprimorar os conhecimentos

Exigência do mercado de trabalho

Outro: _____

10. Quanto a legislação interna do Programa (Resolução, Regimento, atas de Colegiado, decisões administrativas) são acessíveis aos discentes?

Marcar apenas uma oval.

- Muito satisfatório
- Satisfatório
- Insatisfatório

11. Como você avalia a qualidade da orientação?

Marcar apenas uma oval.

- Muito satisfatório
- Satisfatório
- Insatisfatório

Autoavaliação - Servidores e Mestrandos- PPGEAgri

12. Qual a sua participação no Programa de Pós-Graduação em Engenharia Agrícola?

Marcar apenas uma oval.

- Docente
- Técnico
- Estudante

13. Qual a definição da qualidade do ensino, considerando o professor em sala de aula?

Marcar apenas uma oval.

INSIPIENTE

REGULAR

BOA

MUITO BOA

ÓTIMA

14. Qual a definição da qualidade do apoio técnico?

Marcar apenas uma oval.

INSIPIENTE

REGULAR

BOA

MUITO BOA

ÓTIMA

15. Qual ação você sugere para realizar o acompanhamento de egressos?

16. Qual a sua opinião quanto a organização do programa?

Marcar apenas uma oval.

INSIPIENTE

REGULAR

BOA

MUITO BOA

ÓTIMA

17. O Programa está pulverizado em termos de pesquisa?

Marcar apenas uma oval.

SIM

NÃO

18. Como é avaliado o compromisso do Programa em relação à inclusão e à diversidade?

Marcar apenas uma oval.

COMPROMETIDO

REGULAR

POUCO COMPROMETIDO

SEM COMPROMISSO

19. Há oferta de atividade extracurricular – e política de incentivo à participação acadêmico-científico dos alunos e professores?

Marcar apenas uma oval.

- NENHUMA
- POUCA
- REGULAR
- SATISFATÓRIA

Em relação aos parâmetros de avaliação da qualidade para as Dissertações do Programa, quais os níveis de importância você atribuiria para os itens abaixo?

Obs: Considerando a numeração 1 de menor nível de importância e 10 para o maior nível.

20. ORIGINALIDADE

Marcar apenas uma oval.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

21. HIPÓTESES E JUSTIFICATIVAS

Marcar apenas uma oval.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

22. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA DO TEMA PROPOSTO

Marcar apenas uma oval.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

23. REDAÇÃO CIENTÍFICA ADEQUADA

Marcar apenas uma oval.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

24. APROFUNDAMENTO CIENTÍFICO

Marcar apenas uma oval.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

25. CLAREZA METODOLÓGICA

Marcar apenas uma oval.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

26. APRESENTAÇÃO E DISCUSSÃO DOS RESULTADOS

Marcar apenas uma oval.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

27. CONCLUSÕES

Marcar apenas uma oval.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

28. RELEVÂNCIA DO TEMA PARA A SOCIEDADE

Marcar apenas uma oval.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

29. Gostaria de sugerir outro(s) parâmetro(s) para a avaliação?

Para determinar a aprendizagem do aluno, quais os níveis de importância você atribuiria para os itens abaixo?

Obs: Considerando a numeração 1 de menor nível de importância e 10 para o maior nível.

30. FREQUÊNCIA EM SALA DE AULA

Marcar apenas uma oval.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

31. PARTICIPAÇÃO EFETIVA EM AULA

Marcar apenas uma oval.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

32. NOTA DOS TRABALHOS TEÓRICOS

Marcar apenas uma oval.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

33. NOTA DOS TRABALHOS PRÁTICOS

Marcar apenas uma oval.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

34. NOTA DA AVALIAÇÃO FINAL

Marcar apenas uma oval.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

35. PARTICIPAÇÃO EM ATIVIDADES EXTRACURRICULARES

Marcar apenas uma oval.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

36. ATUALIZAÇÃO CURRICULAR PERIÓDICA DO CURSO

Marcar apenas uma oval.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

37. Gostaria de sugerir outro(s) parâmetro(s) para a avaliação?

Para justificar as razões da evasão discente, quais os níveis de importância você atribuiria para os itens abaixo?

Obs: Considerando a numeração 1 de menor nível de importância e 10 para o maior nível.

38. FALTA DE BOLSA DE ESTUDO

Marcar apenas uma oval.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

39. PERSPECTIVA DE MERCADO DE TRABALHO FUTURO

Marcar apenas uma oval.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

40. MOTIVAÇÃO POR PARTE DOS DOCENTES

Marcar apenas uma oval.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

41. DIFICULDADES NAS DISCIPLINAS

Marcar apenas uma oval.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

42. AUXÍLIOS PARA PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS

Marcar apenas uma oval.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

43. ESTRUTURA FÍSICA (LABORATÓRIOS, EQUIPAMENTOS, ETC...)

Marcar apenas uma oval.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

44. RECONHECIMENTO INSTITUCIONAL PELO CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO

Marcar apenas uma oval.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

45. RECONHECIMENTO DA SOCIEDADE PELO CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO

Marcar apenas uma oval.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

46. RELACIONAMENTO PROFISSIONAL COM DOCENTES, DISCENTES, TÉCNICOS E COORDENAÇÃO

Marcar apenas uma oval.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

47. Gostaria de sugerir outro(s) parâmetro(s) para a avaliação?

Para avaliar a qualidade da orientação, quais os níveis de importância você atribuiria para os itens abaixo?

Obs: Considerando a numeração 1 de menor nível de importância e 10 para o maior nível.

48. QUALIDADE DOS ARTIGOS PUBLICADOS VINCULADOS AO TRABALHO DISCENTE

Marcar apenas uma oval.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

49. QUALIDADE DAS DISSERTAÇÕES

Marcar apenas uma oval.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

50. RELACIONAMENTO PROFISSIONAL DOCENTE/DISCENTE

Marcar apenas uma oval.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

51. CONSULTA AOS TÉCNICOS, DOCENTES E DISCENTES

Marcar apenas uma oval.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

52. SUCESSO NA ATUAÇÃO PROFISSIONAL DOS EGRESSOS

Marcar apenas uma oval.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

53. Gostaria de sugerir outro(s) parâmetro(s) para a avaliação?

Quanto à definição da qualidade do ensino:

54. Considerando o professor em sala de aula:

Marcar apenas uma oval.

Muito satisfatório

Satisfatório

Insatisfatório

55. Em que podemos melhorar?

56. Considerando as Aulas de Campo:

Marcar apenas uma oval.

Muito satisfatório

Satisfatório

Insatisfatório

57. Em que podemos melhorar?

58. Qual a definição da qualidade do apoio técnico (secretaria/laboratórios)?

Marcar apenas uma oval.

Muito satisfatório

Satisfatório

Insatisfatório

59. Em que podemos melhorar?

60. Os conhecimentos adquiridos durante o curso de Mestrado foram importantes para a formação profissional?

Marcar apenas uma oval.

Muito satisfatório

Satisfatório

Insatisfatório

61. O curso colaborou para seu desenvolvimento cultural e pessoal?

Marcar apenas uma oval.

Muito

Razoavelmente

Pouco

Nada

62. Você percebe/percebeu algum impacto que seu trabalho de dissertação tenha causado no meio social? Se sim, qual?

63. Após o curso você ingressou ou pretende ingressar em outro Programa de Pós-graduação? Se sim, qual e onde?

64. Atua profissionalmente na área de Ensino/Pesquisa?

Marcar apenas uma oval.

Sim

Não

65. Se atuar profissionalmente na área de Ensino/Pesquisa, informar: Onde, setor Público ou Privado? Cargo/Função?

66. O Programa de Pós-Graduação oferece oportunidades de participação em eventos científicos?

Marcar apenas uma oval.

- Sim, sempre
- Sim, porém com pouca frequência
- Raramente
- Não

67. Em relação a eventos científicos, você já participou de algum? Cite. Se não, qual o motivo?

68. Você realizou algum tipo de produção acadêmica? Qual?

69. O Programa apresenta articulações com empresas (públicas, privadas ou mistas)? Poderia informar quais?

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

Autoavaliação - Servidores e Mestrandos- PPGEAgri

O Programa de Pós-graduação em Engenharia Agrícola (PPGEAgri) da Universidade Federal de Rondonópolis está implementando um trabalho de Autoavaliação do curso de Mestrado Acadêmico. O objetivo dessa Autoavaliação se constitui em uma ação importante à medida que possibilita o levantamento de informações relacionadas ao desempenho do programa, bem como de seus Servidores, Mestrandos e Egressos. Essa Autoavaliação fornecerá subsídios imprescindíveis para melhoria das ações de planejamento e das atividades futuras do Programa de Pós-graduação.

Ressaltamos que as informações são confidenciais e não serão socializadas.

1. Qual a sua participação no Programa de Pós-Graduação em Engenharia Agrícola?

Marcar apenas uma oval.

- Docente
- Técnico
- Estudante

2. Qual a definição da qualidade do ensino, considerando o professor em sala de aula?

Marcar apenas uma oval.

- INSIPIENTE
- REGULAR
- BOA
- MUITO BOA
- ÓTIMA

3. Qual a definição da qualidade do apoio técnico?

Marcar apenas uma oval.

INSIPIENTE

REGULAR

BOA

MUITO BOA

ÓTIMA

4. Qual ação você sugere para realizar o acompanhamento de egressos?

5. Qual a sua opinião quanto a organização do programa?

Marcar apenas uma oval.

INSIPIENTE

REGULAR

BOA

MUITO BOA

ÓTIMA

6. O Programa está pulverizado em termos de pesquisa?

Marcar apenas uma oval.

SIM

NÃO

7. Como é avaliado o compromisso do Programa em relação à inclusão e à diversidade?

Marcar apenas uma oval.

- COMPROMETIDO
- REGULAR
- POUCO COMPROMETIDO
- SEM COMPROMISSO

8. Há oferta de atividade extracurricular – e política de incentivo à participação acadêmico-científico dos alunos e professores?

Marcar apenas uma oval.

- NENHUMA
- POUCA
- REGULAR
- SATISFATÓRIA

Em relação aos parâmetros de avaliação da qualidade para as Dissertações do Programa, quais os níveis de importância você atribuiria para os itens abaixo?

Obs: Considerando a numeração 1 de menor nível de importância e 10 para o maior nível.

9. ORIGINALIDADE

Marcar apenas uma oval.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10. HIPÓTESES E JUSTIFICATIVAS

Marcar apenas uma oval.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

11. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA DO TEMA PROPOSTO

Marcar apenas uma oval.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

12. REDAÇÃO CIENTÍFICA ADEQUADA

Marcar apenas uma oval.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

13. APROFUNDAMENTO CIENTÍFICO

Marcar apenas uma oval.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

14. CLAREZA METODOLÓGICA

Marcar apenas uma oval.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

15. APRESENTAÇÃO E DISCUSSÃO DOS RESULTADOS

Marcar apenas uma oval.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

16. CONCLUSÕES

Marcar apenas uma oval.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

17. RELEVÂNCIA DO TEMA PARA A SOCIEDADE

Marcar apenas uma oval.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

18. Gostaria de sugerir outro(s) parâmetro(s) para a avaliação?

Para determinar a aprendizagem do aluno, quais os níveis de importância você atribuiria para os itens abaixo?

Obs: Considerando a numeração 1 de menor nível de importância e 10 para o maior nível.

19. FREQUÊNCIA EM SALA DE AULA

Marcar apenas uma oval.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

20. PARTICIPAÇÃO EFETIVA EM AULA

Marcar apenas uma oval.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

21. NOTA DOS TRABALHOS TEÓRICOS

Marcar apenas uma oval.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

22. NOTA DOS TRABALHOS PRÁTICOS

Marcar apenas uma oval.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

23. NOTA DA AVALIAÇÃO FINAL

Marcar apenas uma oval.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

24. PARTICIPAÇÃO EM ATIVIDADES EXTRACURRICULARES

Marcar apenas uma oval.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

25. ATUALIZAÇÃO CURRICULAR PERIÓDICA DO CURSO

Marcar apenas uma oval.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

26. Gostaria de sugerir outro(s) parâmetro(s) para a avaliação?

Para justificar as razões da evasão discente, quais os níveis de importância você atribuiria para os itens abaixo?

Obs: Considerando a numeração 1 de menor nível de importância e 10 para o maior nível.

27. FALTA DE BOLSA DE ESTUDO

Marcar apenas uma oval.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

28. PERSPECTIVA DE MERCADO DE TRABALHO FUTURO

Marcar apenas uma oval.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

29. MOTIVAÇÃO POR PARTE DOS DOCENTES

Marcar apenas uma oval.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

30. DIFICULDADES NAS DISCIPLINAS

Marcar apenas uma oval.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

31. AUXÍLIOS PARA PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS

Marcar apenas uma oval.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

32. ESTRUTURA FÍSICA (LABORATÓRIOS, EQUIPAMENTOS, ETC...)

Marcar apenas uma oval.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

33. RECONHECIMENTO INSTITUCIONAL PELO CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO

Marcar apenas uma oval.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

34. RECONHECIMENTO DA SOCIEDADE PELO CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO

Marcar apenas uma oval.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

35. RELACIONAMENTO PROFISSIONAL COM DOCENTES, DISCENTES, TÉCNICOS E COORDENAÇÃO

Marcar apenas uma oval.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

36. Gostaria de sugerir outro(s) parâmetro(s) para a avaliação?

Para avaliar a qualidade da orientação, quais os níveis de importância você atribuiria para os itens abaixo?

Obs: Considerando a numeração 1 de menor nível de importância e 10 para o maior nível.

37. QUALIDADE DOS ARTIGOS PUBLICADOS VINCULADOS AO TRABALHO DISCENTE

Marcar apenas uma oval.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

38. QUALIDADE DAS DISSERTAÇÕES

Marcar apenas uma oval.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

39. RELACIONAMENTO PROFISSIONAL DOCENTE/DISCENTE

Marcar apenas uma oval.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

40. CONSULTA AOS TÉCNICOS, DOCENTES E DISCENTES

Marcar apenas uma oval.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

41. SUCESSO NA ATUAÇÃO PROFISSIONAL DOS EGRESSOS

Marcar apenas uma oval.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

42. Gostaria de sugerir outro(s) parâmetro(s) para a avaliação?

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários