

Matemática



Autoavaliação de Curso

Relatório | Ano-base 2020

Universidade Federal de Rondonópolis

Identificação

Curso	Grau
Matemática	Licenciatura
Modalidade	Código INEP
Presencial	34
Carga Horária	Créditos
3200	200
Periodicidade	Integralização
Semestral	8 semestres
Instituição de Ensino Superior	Unidade Acadêmica
Universidade Federal de Rondonópolis	Instituto de Ciências Exatas e Naturais
Responsável	Telefone
Aroldo José de Oliveira	(66) 3410-4027
E-mail	Página
matematica@ufr.edu.br	www.ufr.edu.br/matematica
Facebook e Instagram	Logotipo
matematica.ufr	



Matemática UFR

Gestão Executiva

Reitoria da Universidade Federal de Rondonópolis

Analy Castilho Polizel de Souza

Reitora

Antônia Marília Medeiros Nardes

Vice-Reitora

Diretoria do Instituto de Ciências Exatas e Naturais

Aristides José da Silva Júnior

Diretor

Roger Resmini

Diretor-Adjunto

Coordenação do Curso de Matemática

Aroldo José de Oliveira

Coordenador

Décio Braga Santos

1º Substituto

Marcos André de Jesus Delgado

2º Substituto

Órgãos Colegiados do Curso

Núcleo Docente Estruturante

Aroldo José de Oliveira	Docente
Clayton Eduardo Lente da Silva	Docente
Eunice Cândida Pereira Rodrigues	Docente
Joelma Ananias de Oliveira	Docente
Joselma Pinheiro Gonçalves Vicente	Docente

Colegiado de Curso

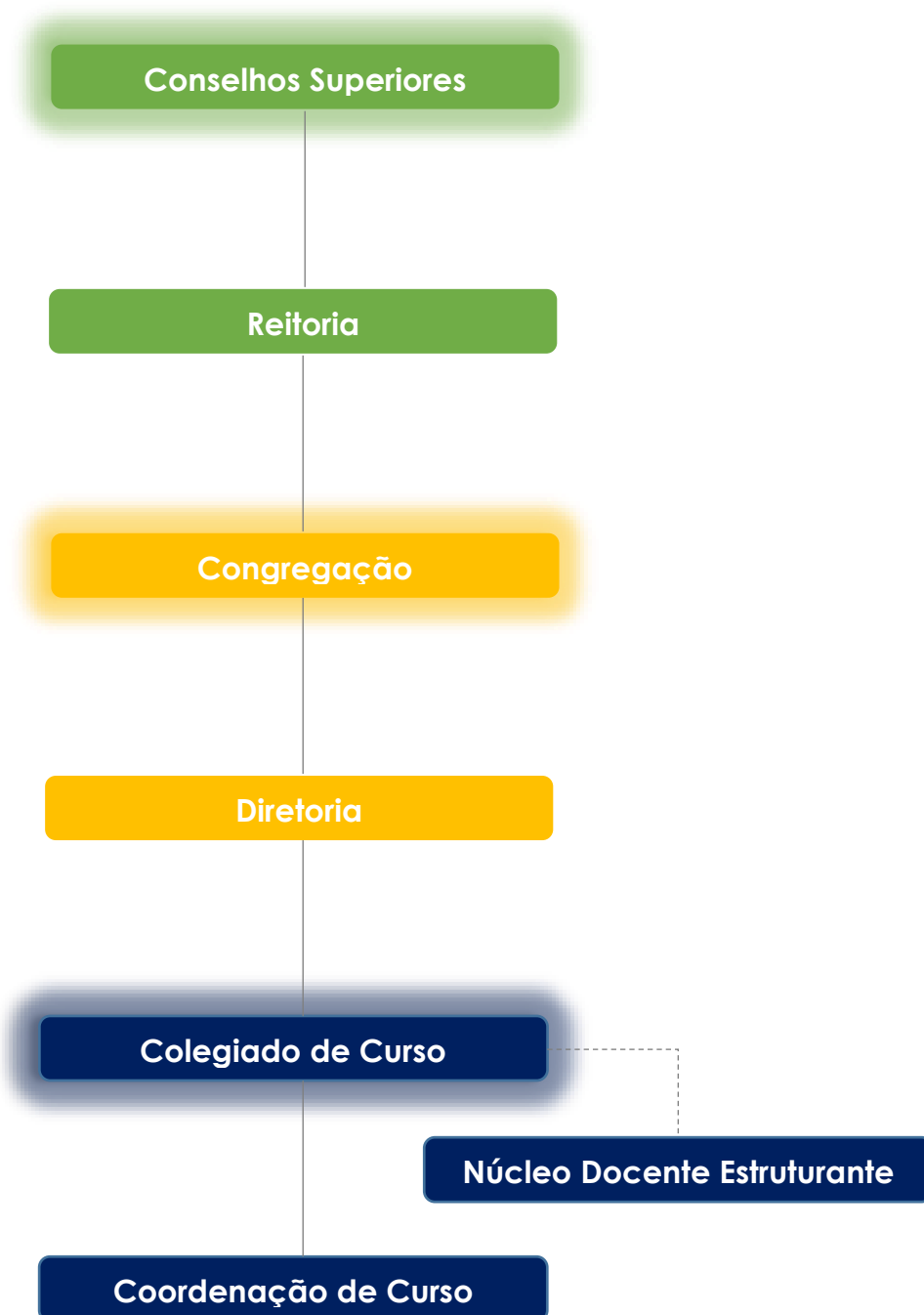
Aroldo José de Oliveira	Docente
Décio Braga Santos	Docente
Marcos André de Jesus Delgado	Docente
Pabson Barbosa Galdino	Discente
Sunamita Souza Silva	Docente

Órgão Executivo do Curso

Coordenação de Curso

Aroldo José de Oliveira	Titular	Docente
Décio Braga Santos	1º Substituto	Docente
Marcos André de Jesus Delgado	2º Substituto	Docente

Organograma



Objetivo do Curso

Formar com excelência Professores de Matemática, preparando-os para identificar problemas e avaliar soluções de modo a atuar profissionalmente através de competências científicas, educacionais e do envolvimento em cenários de mudanças sociais.

Sumário

1. Contextualização	8
1.1. Introdução.....	8
1.2. Breve Histórico do Curso	10
1.3. Currículo do Curso	12
1.4. Desempenho do Curso	19
1.5. Corpo Docente	20
1.6. Corpo Técnico	26
1.7. Comissão de Autoavaliação	26
2. Desenvolvimento	30
2.1. Organização Didático-Pedagógica	30
2.2. Corpo Docente	54
2.3. Infraestrutura	66
3. Análise dos Dados	78
3.1. Docentes e Currículo.....	78
3.2. Encargos Docentes.....	82
3.3. Interpretação dos Questionários	83
4. Recomendações	88
5. Referências	89

1. Contextualização

1.1. Introdução

A avaliação institucional faz parte do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), instituído pela **Lei nº 10861 de 14 de abril de 2004 (Lei do SINAES)**. Divide-se em avaliação externa e autoavaliação. A avaliação externa é organizada pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES) vinculada ao Ministério da Educação (MEC) e a autoavaliação é organizada pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) vinculada à Instituição de Ensino Superior (IES).

Avaliação - CONAES

Externa - CONAES

Autoavaliação - CPA

A autoavaliação da Universidade Federal de Rondonópolis (UFR), conduzida pela CPA, prevê a participação de todos os segmentos da comunidade universitária e da sociedade civil organizada, com atuação autônoma em relação a qualquer conselho ou órgão colegiado. As normas de funcionamento da CPA estão regulamentadas pelo Conselho Universitário (CONSUNI) da UFR através da Resolução CONSUNI nº 16 de 12 de agosto de 2020. Por sua vez, a autoavaliação subdivide-se em institucional e de curso. A autoavaliação institucional é organizada pela CPA vinculada à UFR e a autoavaliação de curso é organizada pelo Núcleo Docente

Estruturante (NDE) vinculado ao curso. As ações e o cronograma de autoavaliação do curso seguem, respectivamente, os princípios e o calendário estabelecidos no Projeto de Autoavaliação Institucional da UFR.

Autoavaliação - CPA

Institucional - CPA

Curso - NDE

A autoavaliação do Curso de Matemática, conduzida pelo NDE, consiste no processo de elaboração de análises acerca da qualidade dos procedimentos acadêmicos relativos à formação dos estudantes, levando-se em consideração as suas diversas dimensões e interações, com o objetivo de embasar a tomada de decisões das instâncias acadêmicas e administrativas pertinentes. As diretrizes institucionais que regulamentam a autoavaliação do curso estão estabelecidas pelo Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CONSEPE) da Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT) através da **Resolução CONSEPE nº 67 de 24 de junho de 2019**. Procedimentos complementares estão regulamentados através da Decisão nº 1 do Colegiado de Curso de 13 de novembro de 2019 (*Regulamento para a Autoavaliação do Curso de Matemática*).

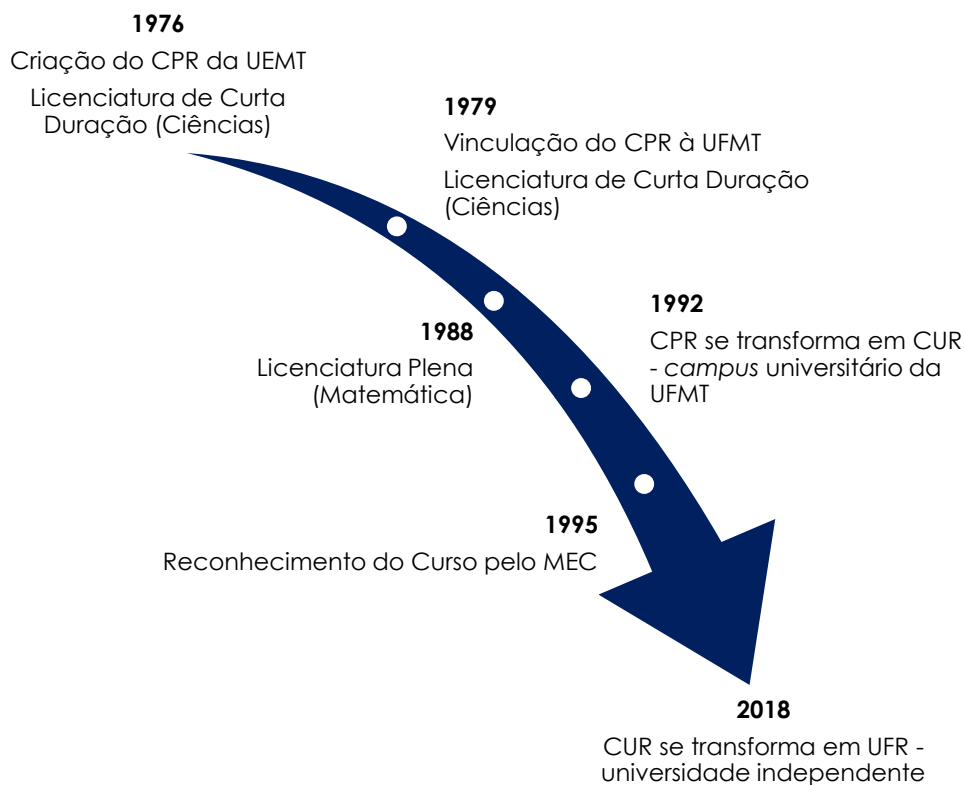
Este relatório de autoavaliação do curso contempla o ano de 2020, especificamente o semestre letivo 2020/1. Explicita uma análise global em relação ao PPC e a todos os eixos do instrumento avaliativo: *Organização Didático-Pedagógica, Corpo Docente e Infraestrutura*. Apresenta, ainda, uma série de sugestões para melhoria do curso. Não consta nesta edição dados referentes aos egressos e à comunidade externa devido às

dificuldades decorrentes da pandemia. Dado que as condições impostas pela pandemia da COVID-19 interferiram diretamente no processo formativo dos estudantes, foram acrescentadas questões relativas ao tema na pesquisa autoavaliativa.

1.2. Breve Histórico do Curso

O Curso de Matemática, na modalidade de Licenciatura Plena, foi criado em 1988 no Centro Pedagógico de Rondonópolis (CPR) pelo Conselho Diretor (CD) da UFMT através da Resolução CD nº 40 de 17 de junho de 1988. Teve seu funcionamento autorizado pela Resolução CONSEPE nº 13 de 21 de junho de 1988 (quatro dias após sua criação). Os estudantes do antigo Curso de Ciências, na modalidade de Licenciatura de Curta Duração, criado no CPR em 1976 — quando este ainda era parte da antiga Universidade do Estado de Mato Grosso (UEMT) —, tiveram garantidos o direito à migração curricular. Esse fato tornou comum, ao longo do tempo, considerar o ano de 1976 como marco inicial do curso. O curso foi reconhecido pelo MEC em 1995 e a última renovação de reconhecimento ocorreu em 2018 através da Portaria nº 920 de 27 de dezembro de 2018 da Secretaria de Regulação e Supervisão da Educação Superior (Seção I - Diário Oficial da União, 28/12/2018). Já pertenceu a três instituições de ensino superior distintas. De 1976 a 1979 foi parte da antiga (antes da última divisão do Estado) Universidade do Estado de Mato Grosso (UEMT), de 1979 a 2018 foi parte da Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT) e desde 2018 compõe o quadro de cursos da recém-criada Universidade Federal de Rondonópolis.

Desde seu início, o curso já possuiu onze diferentes estruturas curriculares, conforme apresentado adiante.



Estruturas Curriculares

Ordem	Data	Referência
1ª	1976	UEMT
2ª	17/03/1980	Resolução CONSEPE/UFMT nº 14 de 17/03/1980
3ª	21/06/1988	Resolução CONSEPE/UFMT nº 13 de 21/06/1988
4ª	27/06/1994	Resolução CONSEPE/UFMT nº 17 de 27/06/1994
5ª	27/11/1995	Resolução CONSEPE/UFMT nº 52 de 27/11/1995
6ª	28/04/1997	Resolução CONSEPE/UFMT nº 21 de 28/04/1997
7ª	18/08/1997	Resolução CONSEPE/UFMT nº 41 de 18/08/1997
8ª	10/08/1999	Resolução CONSEPE/UFMT nº 70 de 10/08/1999
9ª	29/03/2007	Resolução CONSEPE/UFMT nº 24 de 29/03/2007
10ª	27/02/2009	Resolução CONSEPE/UFMT nº 24 de 27/02/2009
11ª	24/10/2019	Resolução CONSEPE/UFMT nº 140 de 24/10/2019

Quadro 1. Fonte: Clayton Eduardo Lente da Silva, *História do Curso de Matemática*, 2019.

1.3. Currículo do Curso

O currículo do curso assegura o desenvolvimento de conteúdos dos diferentes âmbitos do conhecimento profissional de um matemático e também assegura o exercício da profissão de professor. Atende plenamente as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) para Cursos de Matemática¹ e para a Formação de Professores da Educação Básica², tendo, em sua estrutura, conteúdos curriculares da área de Matemática, das áreas de Educação e de Ensino e das áreas afins Ciência da Computação, Física, Interdisciplinar e Probabilidade e Estatística, além das Atividades Teórico-Práticas (ATP) e do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) que são livres. A referência para as áreas do curso é a estabelecida pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) e pelo Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq).

O curso totaliza 3200 horas de carga horária, equivalentes a 200 créditos³. A seguir, apresentamos a carga horária (CH) e os créditos (CR) correspondentes para cada agrupamento de área e a sua respectiva proporção. Como ATP e TCC – de acordo com o Projeto Pedagógico de Curso (PPC) – podem ser realizadas em qualquer das áreas, mantivemos uma linha específica para tais.

Áreas do Curso com Carga Horária, Créditos e Proporções

Área	CH	CR	Proporção
Matemática	1600	100	50%
Educação e Ensino	944	59	29,5%
Afins	416	26	13%
ATP e TCC	240	15	7,5%
Total	3200	200	100%

Quadro 2. Fonte: Projeto Pedagógico de Curso (PPC), 2019.

¹ Parecer CNE/CES 1302/2001 e Resolução CNE/CES nº 3 de 18/02/2003.

² Parecer CNE/CP 2/2015 e Resolução CNE/CP nº 2 de 01/07/2015.

³ 3200 horas por 16 semanas em um semestre letivo correspondem a 200 créditos.

As áreas de Educação e Ensino distribuem-se do seguinte modo: 256 horas (16 créditos) para Educação – correspondendo a 8%; 688 horas (43 créditos) para Ensino – correspondendo a 21,5%. Em relação às áreas afins, estas distribuem-se do seguinte modo: 64 horas (ou 4 créditos) para Ciência da Computação – correspondendo a 2%; 160 horas (ou 10 créditos) para Física – correspondendo a 5%; 64 horas (ou 4 créditos) para Interdisciplinar – correspondendo a 2%; 128 horas (ou 8 créditos) para Probabilidade e Estatística – correspondendo a 4%. Tem-se ainda a distribuição de: 200 horas (12,5 créditos) para ATP – correspondendo a 6,25%; 40 horas (2,5 créditos) para TCC – correspondendo a 1,25%.

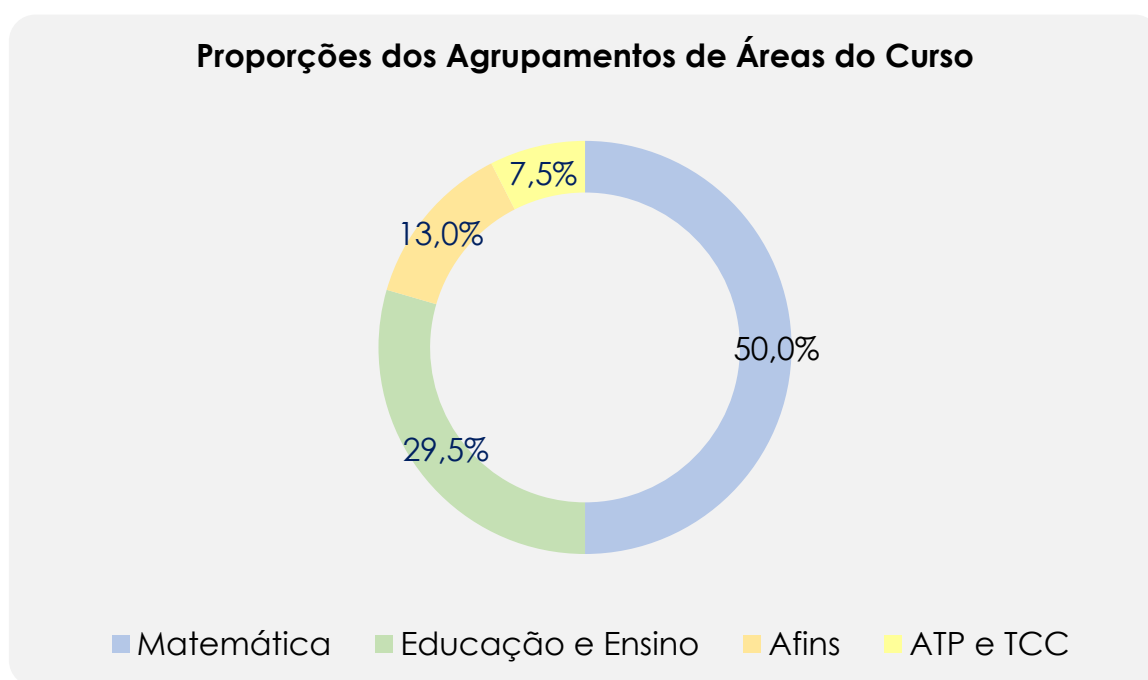
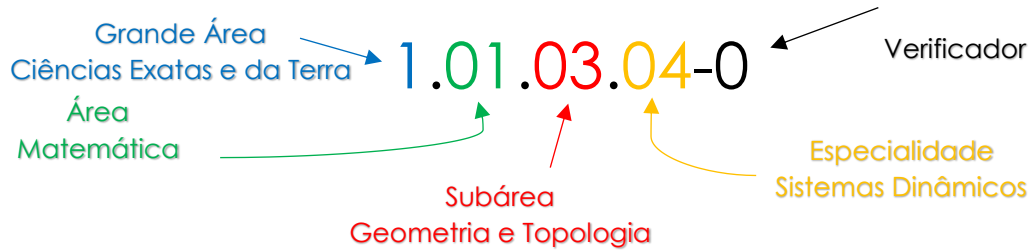


Gráfico 1. Fonte: Projeto Pedagógico de Curso (PPC), 2019.

As componentes curriculares do curso e os docentes são classificados por área e/ou subárea do conhecimento, de acordo com a classificação da CAPES e do CNPq.

Importante: As grandes áreas, as áreas, as subáreas e as especialidades do conhecimento são identificadas por uma sequência numérica de oito dígitos, sendo o último o dígito verificador. O primeiro dígito faz referência à grande área, o segundo e o terceiro fazem referência à área, o quarto e o quinto fazem referência à subárea e o sexto e o sétimo fazem referência à especialidade.



Subáreas, Áreas e Grandes Áreas no Curso

Grande Área	Área	Subárea
Ciências Exatas e da Terra 1.00.00.00-3	Matemática 1.01.00.00-8	Álgebra 1.01.01.00-4
		Análise 1.01.02.00-0
		Geometria e Topologia 1.01.03.00-7
		Matemática Aplicada 1.01.04.00-3
	Probabilidade e Estatística 1.02.00.00-2	Probabilidade 1.02.01.00-9
		Estatística 1.02.02.00-5
	Ciência da Computação 1.03.00.00-7	Metodologia e Técnicas da Computação 1.03.03.00-6
Física 1.05.00.00-6	Física Geral 1.05.01.00-2	
Ciências Humanas 7.00.00.00-0	Educação 7.08.00.00-6	Planejamento e Avaliação Educacional 7.08.03.00-5
		Ensino-Aprendizagem 7.08.04.00-1
		Tópicos Específicos de Educação 7.08.07.00-0

Multidisciplinar 9.00.00.00-5	Interdisciplinar 9.01.00.00-0	-
	Ensino 9.02.00.00-0	Ensino de Ciências e Matemática 9.02.01.00-0

Quadro 3. Fonte: CAPES e CNPq.

Para efeitos de classificação de componentes curriculares e de docentes, consideramos até a subárea, ignorando para tais fins a especialidade. Quando a componente curricular não se identifica com alguma subárea, alocamos a mesma na área correspondente. Da mesma forma procedemos com o docente que não possui pós-graduação *stricto sensu* (mestrado e/ou doutorado). Abaixo seguem as subáreas e as áreas por componentes curriculares.

Áreas e Subáreas do Conhecimento por Componentes Curriculares

Ordem e Nome	Área	Subárea
1. Análise Combinatória	1.01.00.00-8 Matemática	1.01.04.00-3 Matemática Aplicada
2. Aritmética Básica	1.01.00.00-8 Matemática	-
3. Álgebra Linear I	1.01.00.00-8 Matemática	-
4. Álgebra Linear II	1.01.00.00-8 Matemática	-
5. Análise Real I	1.01.00.00-8 Matemática	1.01.02.00-0 Análise
6. Análise Real II	1.01.00.00-8 Matemática	1.01.02.00-0 Análise
7. Atividades Teórico-Práticas	-	-
8. Cálculo em Variável Complexa (Optativa)	1.01.00.00-8 Matemática	1.01.02.00-0 Análise
9. Cálculo I	1.01.00.00-8 Matemática	-
10. Cálculo II	1.01.00.00-8 Matemática	-
11. Cálculo III	1.01.00.00-8 Matemática	-
12. Cálculo IV	1.01.00.00-8 Matemática	-
13. Cálculo Numérico	1.01.00.00-8 Matemática	1.01.04.00-3 Matemática Aplicada
14. Desenho Geométrico e Geometria Descritiva	1.01.00.00-8 Matemática	1.01.03.00-7 Geometria e Topologia

15. Didática	7.08.00.00-6 Educação	7.08.04.00-1 Ensino-Aprendizagem
16. Ensino de Matemática I	9.02.00.00-0 Ensino	9.02.01.00-0 Ensino de Ciências e Matemática
17. Ensino de Matemática II	9.02.00.00-0 Ensino	9.02.01.00-0 Ensino de Ciências e Matemática
18. Equações Diferenciais Ordinárias	1.01.00.00-8 Matemática	1.01.02.00-0 Análise
19. Equações Diferenciais Parciais (Optativa)	1.01.00.00-8 Matemática	1.01.02.00-0 Análise
20. Estágio Curricular Supervisionado I	9.02.00.00-0 Ensino	9.02.01.00-0 Ensino de Ciências e Matemática
21. Estágio Curricular Supervisionado II	9.02.00.00-0 Ensino	9.02.01.00-0 Ensino de Ciências e Matemática
22. Estruturas Algébricas I	1.01.00.00-8 Matemática	1.01.01.00-4 Álgebra
23. Estruturas Algébricas II	1.01.00.00-8 Matemática	1.01.01.00-4 Álgebra
24. Física Geral I	1.05.00.00-6 Física	1.05.01.00-2 Física Geral
25. Física Geral II	1.05.00.00-6 Física	1.05.01.00-2 Física Geral
26. Física Experimental	1.05.00.00-6 Física	1.05.01.00-2 Física Geral
27. Geometria Analítica I	1.01.00.00-8 Matemática	-
28. Geometria Analítica II	1.01.00.00-8 Matemática	-
29. Geometria Diferencial	1.01.00.00-8 Matemática	1.01.03.00-7 Geometria e Topologia
30. Geometria Euclidiana I	1.01.00.00-8 Matemática	-
31. Geometria Euclidiana II	1.01.00.00-8 Matemática	1.01.03.00-7 Geometria e Topologia
32. História da Matemática	9.01.00.00-0 Interdisciplinar	-
33. Laboratório Didático de Matemática	9.02.00.00-0 Ensino	9.02.01.00-0 Ensino de Ciências e Matemática
34. Língua Brasileira de Sinais	7.08.00.00-6 Educação	7.08.07.00-0 Tópicos Específicos de Educação
35. Matemática Elementar I	1.01.00.00-8 Matemática	-
36. Matemática Elementar II	1.01.00.00-8 Matemática	-
37. Matemática Financeira (Optativa)	1.01.00.00-8 Matemática	1.01.04.00-3 Matemática Aplicada
38. Métodos Computacionais Aplicados	1.03.00.00-7 Ciência da Computação	1.03.03.00-6 Metodologia e Técnicas da Computação
39. Obras da Literatura Matemática (Optativa)	9.01.00.00-0 Interdisciplinar	-
40. Oficinas de Matemática (Optativa)	9.02.00.00-0 Ensino	9.02.01.00-0 Ensino de Ciências e Matemática
41. Otimização Linear	1.01.00.00-8 Matemática	1.01.04.00-3 Matemática Aplicada
42. Política Educacional Brasileira	7.08.00.00-6 Educação	7.08.03.00-5 Planejamento e Avaliação Educacional

43. Probabilidade e Estatística I	1.02.00.00-2 Probabilidade e Estatística	1.02.01.00-9 Probabilidade
44. Probabilidade e Estatística II	1.02.00.00-2 Probabilidade e Estatística	1.02.02.00-5 Estatística
45. Problemas da OBMEP (Optativa)	9.02.00.00-0 Ensino	9.02.01.00-0 Ensino de Ciências e Matemática
46. Programas Computacionais Matemáticos (Optativa)	1.03.00.00-7 Ciência da Computação	1.03.03.00-6 Metodologia e Técnicas da Computação
47. Projetos de Cálculo I e II (Optativa)	1.01.00.00-8 Matemática	-
48. Projetos de Cálculo III e IV (Optativa)	1.01.00.00-8 Matemática	-
49. Projetos de Equações Diferenciais (Optativa)	1.01.00.00-8 Matemática	1.01.02.00-0 Análise
50. Projetos em Matemática (Optativa)	1.01.00.00-8 Matemática	-
51. Psicologia da Educação	7.08.00.00-6 Educação	7.08.01.00-2 Fundamentos da Educação
52. Redes Sociais e o Ensino de Matemática (Optativa)	9.02.00.00-0 Ensino	9.02.01.00-0 Ensino de Ciências e Matemática
53. Resolução de Problemas	9.02.00.00-0 Ensino	9.02.01.00-0 Ensino de Ciências e Matemática
54. Teoria de Galois (Optativa)	1.01.00.00-8 Matemática	1.01.01.00-4 Álgebra
55. Teoria dos Grafos (Optativa)	1.01.00.00-8 Matemática	1.01.04.00-3 Matemática Aplicada
56. Teoria dos Números	1.01.00.00-8 Matemática	1.01.01.00-4 Álgebra
57. Tópicos de Álgebra (Optativa)	1.01.00.00-8 Matemática	1.01.01.00-4 Álgebra
58. Tópicos de Análise (Optativa)	1.01.00.00-8 Matemática	1.01.02.00-0 Análise
59. Tópicos de Educação Matemática (Optativa)	9.02.00.00-0 Ensino	9.02.01.00-0 Ensino de Ciências e Matemática
60. Tópicos de Geometria (Optativa)	1.01.00.00-8 Matemática	1.01.03.00-7 Geometria e Topologia
61. Tópicos de Matemática Aplicada (Optativa)	1.01.00.00-8 Matemática	1.01.04.00-3 Matemática Aplicada
62. Topologia dos Espaços Métricos (Optativa)	1.01.00.00-8 Matemática	1.01.03.00-7 Geometria e Topologia
63. Trabalho de Conclusão de Curso	-	-

Quadro 4. Fontes: Tabela de Áreas CAPES e CNPq; Projeto Pedagógico de Curso (PPC), Matemática, 2019

As componentes curriculares ficam, portanto, distribuídas na forma seguinte.

Componentes Curriculares por Área e Subárea do Conhecimento

Área	Subárea	Componentes
1.01.00.00-8 Matemática	1.01.01.00-4 Álgebra	Estruturas Algébricas I, Estruturas Algébricas II, Teoria de Galois (Optativa), Teoria dos Números, Tópicos de Álgebra (Optativa)
	1.01.02.00-0 Análise	Análise Real I, Análise Real II, Cálculo em Variável Complexa (Optativa), Equações Diferenciais Ordinárias, Equações Diferenciais Parciais (Optativa), Projetos de Equações Diferenciais (Optativa), Tópicos de Análise (Optativa)
	1.01.03.00-7 Geometria e Topologia	Desenho Geométrico e Geometria Descritiva, Geometria Diferencial, Geometria Euclidiana II, Tópicos de Geometria (Optativa), Topologia dos Espaços Métricos (Optativa)
	1.01.04.00-3 Matemática Aplicada	Análise Combinatória, Cálculo Numérico, Matemática Financeira (Optativa), Otimização Linear, Teoria dos Grafos (Optativa), Tópicos de Matemática Aplicada (Optativa)
	-	Aritmética Básica, Álgebra Linear I, Álgebra Linear II, Cálculo I, Cálculo II, Cálculo III, Cálculo IV, Geometria Analítica I, Geometria Analítica II, Geometria Euclidiana I, Matemática Elementar I, Matemática Elementar II, Projetos de Cálculo I e II (Optativa), Projetos de Cálculo III e IV (Optativa), Projetos em Matemática (Optativa)
7.08.00.00-6 Educação	7.08.01.00-2 Fundamentos da Educação	Psicologia da Educação
	7.08.03.00-5 Planejamento e Avaliação Educacional	Política Educacional Brasileira
	7.08.04.00-1 Ensino-Aprendizagem	Didática
	7.08.07.00-0 Tópicos Específicos de Educação	Língua Brasileira de Sinais
9.02.00.00-0 Ensino	9.02.01.00-0 Ensino de Ciências e Matemática	Ensino de Matemática I, Ensino de Matemática II, Estágio Curricular Supervisionado I, Estágio Curricular Supervisionado II, Laboratório Didático de Matemática, Oficinas de Matemática (Optativa), Problemas da OBMEP (Optativa), Redes Sociais e o Ensino de Matemática (Optativa), Resolução de Problemas (Optativa), Tópicos de Educação Matemática (Optativa)
1.03.00.00-7 Ciência da Computação	1.03.03.00-6 Metodologia e Técnicas da Computação	Métodos Computacionais Aplicados, Programas Computacionais Matemáticos (Optativa)
1.05.00.00-6 Física	1.05.01.00-2 Física Geral	Física Geral I, Física Geral II, Física Experimental
1.02.00.00-2 Probabilidade e Estatística	1.02.01.00-9 Probabilidade	Probabilidade e Estatística I
	1.02.02.00-5 Estatística	Probabilidade e Estatística II

9.01.00.00-0 Interdisciplinar	-	História da Matemática, Obras da Literatura Matemática (Optativa)
ATP e TCC	-	Atividades Teórico-Práticas, Trabalho de Conclusão de Curso

Quadro 5. Fontes: CAPES e CNPq; Projeto Pedagógico de Curso (PPC), Matemática, 2019.

1.4. Desempenho do Curso

Na última edição do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) para cursos de Matemática, realizada no ano de 2017, o curso obteve conceito 4 (em uma escala de 1 a 5). Quanto ao Indicador de Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado (IDD) – uma métrica que avalia o quanto o ensino superior acrescentou ao conhecimento do estudante –, o curso obteve índice 4 (em uma escala de 1 a 5). O Conceito Preliminar de Curso (CPC) obtido foi 4 (também em uma escala de 1 a 5). Este conceito é um indicador de qualidade que avalia os cursos de graduação com base no ENADE, no IDD e em insumos referentes às condições de oferta, como corpo docente, infraestrutura e recursos didático-pedagógicos. Tais indicadores correspondem à avaliação externa do curso e foram publicados em 2018 pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) no Relatório de Curso.

Desempenho Atual do Curso

Indicador	Conceito				
	1	2	3	4	5
ENADE				4	
IDD				4	
CPC				4	

Quadro 6. Fonte: Relatório de Curso, Matemática (Licenciatura), Rondonópolis – 34, INEP, MEC, 2018.

Comparando o desempenho do curso com o desempenho da área, levando em conta a totalidade de estudantes no Estado de Mato Grosso (MT), na Região Centro-Oeste e no Brasil, as notas médias do curso são

superiores tanto na Formação Geral quanto na Formação Específica. O gráfico abaixo ilustra tal comparativo.

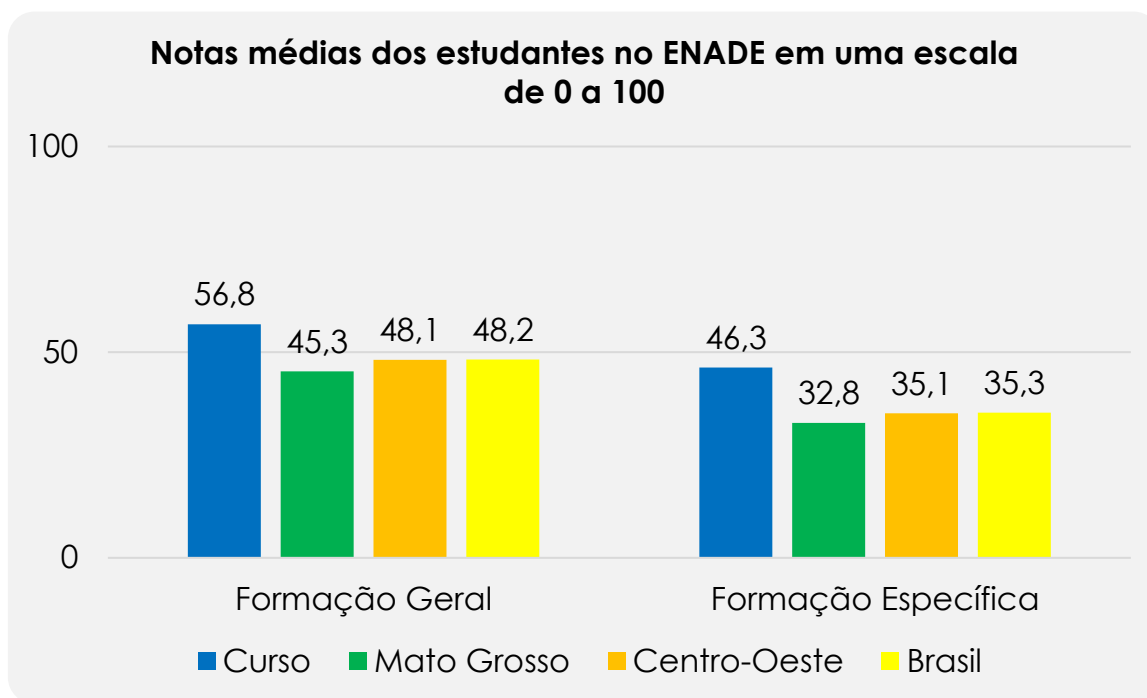


Gráfico 2. Fonte: Relatório de Curso, Matemática (Licenciatura), Rondonópolis – 34, INEP, MEC, 2018.

1.5. Corpo Docente

O corpo docente do curso é formado por professores lotados no Instituto de Ciências Exatas e Naturais (ICEN) e no Instituto de Ciências Humanas e Sociais (ICHS). O quadro abaixo apresenta o corpo docente considerando o ano-base 2020, com o respectivo instituto, regime de trabalho e titulação. Em virtude das restrições impostas pela pandemia da COVID-19, o único semestre letivo considerado foi o de 2020/1.

Corpo Docente do Curso de Matemática em 2020/1

Nome	Instituto	Tipo	Titulação
Álvaro Moreira Neto	ICEN	Efetivo	Doutorado
Anderson Macedo Setti	ICEN	Efetivo	Doutorado

Aroldo José de Oliveira	ICEN	Efetivo	Doutorado
Clayton Eduardo Lente da Silva	ICEN	Efetivo	Doutorado
Décio Braga Santos	ICEN	Efetivo	Doutorado
Emerson Dionísio Belançon ⁴	ICEN	Efetivo	Mestrado
Eunice Cândida Pereira Rodrigues	ICEN	Efetivo	Doutorado
Francislaine Vicente Teixeira Basso	ICEN	Efetivo	Mestrado
Joelma Ananias de Oliveira	ICEN	Efetivo	Doutorado
Joselma Pinheiro Gonçalves Vicente	ICEN	Efetivo	Doutorado
Luiz Gustavo Alves de Souza	ICEN	Efetivo	Mestrado
Manoel Benedito Nirdo da Silva Campos	ICEN	Efetivo	Doutorado
Marcos André de Jesus Delgado	ICEN	Efetivo	Doutorado
Marcus Vinicius de Andrade Neves	ICEN	Efetivo	Doutorado
Roberto Freitas Torma	ICEN	Efetivo	Especialização
Sunamita Souza Silva	ICEN	Efetivo	Doutorado
Vinicius Souza Bittencourt	ICEN	Efetivo	Doutorado
Reinaldo Takara Zoppi	ICEN	Efetivo	Mestrado
Rômulo Ronan Oliveira de Moraes	ICEN	Efetivo	Doutorado
Cecília Fukiko Kamei Kimura	ICHS	Efetivo	Doutorado
Shirley Lopes Maidana de Oliveira	ICHS	Efetivo	Mestrado
Viviane Drumond	ICHS	Efetivo	Doutorado
Alyson Sabino Goes	ICHS	Contrato	Graduação
Thomaz Ademar Nascimento Ribeiro	ICHS	Contrato	Mestrado
Total			24 docentes

Quadro 7. Fonte: Sistema de Informações de Gestão Acadêmica (SIGA), UFMT, Matemática, Rondonópolis, 2020/1.

Tendo por base o corpo docente listado anteriormente, a proporção dos diferentes regimes de trabalho é apresentada no gráfico a seguir.

⁴ Docente afastado para realizar doutorado.

Regime de Trabalho dos Docentes em 2020/1

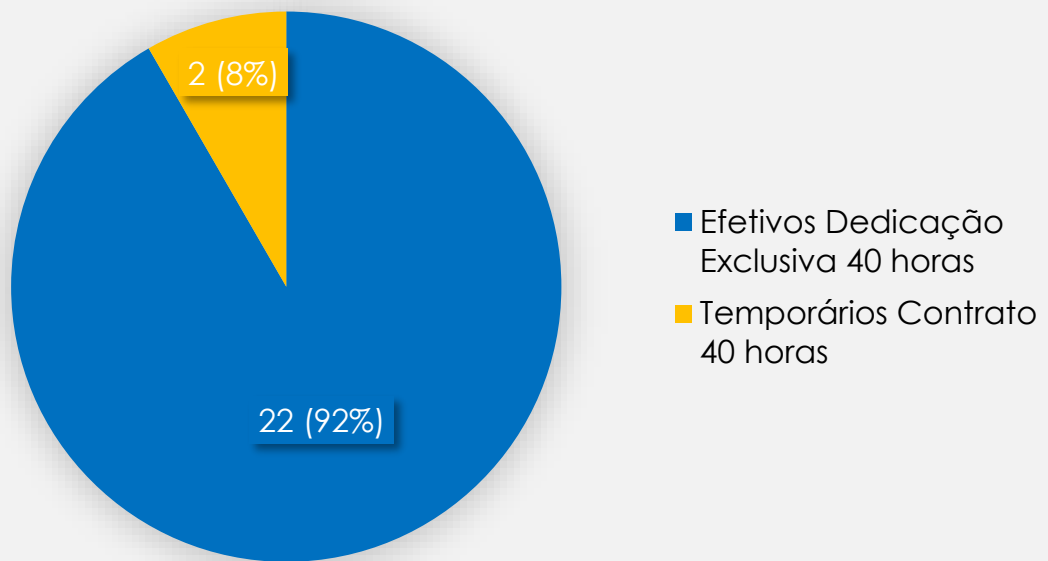


Gráfico 3. Fonte: Planejamento Individual de Atividades (PIA), UFMT, 2020/1.

Com respeito à formação dos docentes, consideramos a maior titulação obtida dentre especialização, mestrado e doutorado. Ao docente não possui título, indicamos apenas graduação.

Titulação Máxima

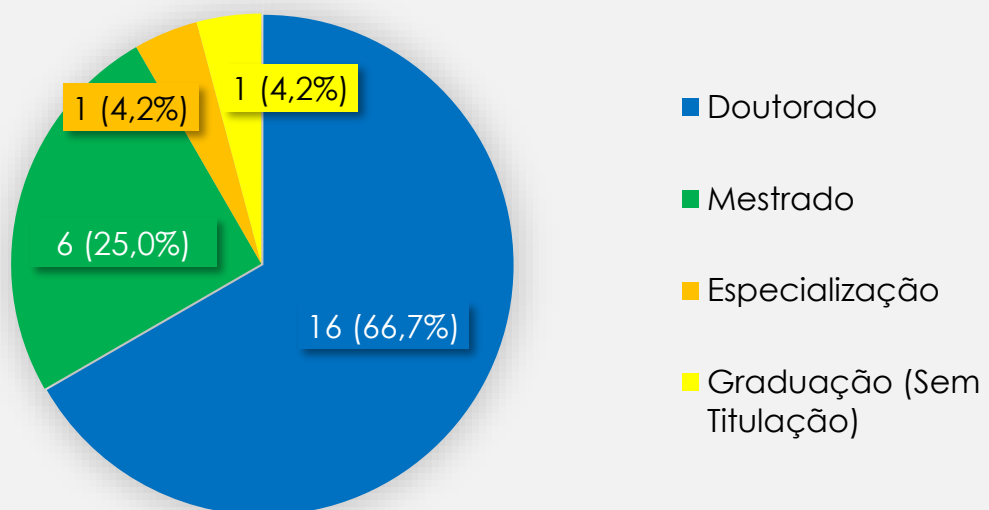


Gráfico 4. Fonte: Plataforma Lattes.

Os docentes do curso possuem formação em nível de pós-graduação *stricto sensu* (mestrado e/ou doutorado) em variadas subáreas da Matemática, da Educação, do Ensino e da Física. O curso não possui docentes com formação nas demais áreas. Considerando os estudos realizados em nível de mestrado e/ou de doutorado e não o programa de pós-graduação em que realizaram tais estudos, indicamos o seguinte.

Subáreas de Formação por Docente

Nome	Mestrado	Doutorado
Álvaro Moreira Neto	1.01.04.00-3 Matemática Aplicada	1.01.04.00-3 Matemática Aplicada
Anderson Macedo Setti	1.01.01.00-4 Álgebra	1.01.03.00-7 Geometria e Topologia
Aroldo José de Oliveira	1.01.02.00-0 Análise	1.01.04.00-3 Matemática Aplicada
Clayton Eduardo Lente da Silva	1.01.03.00-7 Geometria e Topologia	1.01.02.00-0 Análise
Dércio Braga Santos	1.01.01.00-4 Álgebra	1.01.04.00-3 Matemática Aplicada
Emerson Dionísio Belançon	1.01.03.00-7 Geometria e Topologia	-
Eunice Cândida Pereira Rodrigues	1.01.03.00-7 Geometria e Topologia	1.01.01.00-4 Álgebra
Francislaine Vicente Teixeira Basso	1.01.04.00-3 Matemática Aplicada	-
Joelma Ananias de Oliveira	1.01.01.00-4 Álgebra	1.01.04.00-3 Matemática Aplicada
Joselma Pinheiro Gonçalves Vicente	1.01.01.00-4 Álgebra	1.01.04.00-3 Matemática Aplicada
Luiz Gustavo Alves de Souza	1.01.03.00-7 Geometria e Topologia	-
Manoel Benedito Nirdo da Silva Campos	7.06.02.00-0 Geografia Regional	9.02.01.00-0 Ensino de Ciências e Matemática
Marcos André de Jesus Delgado	1.01.02.00-0 Análise	1.01.04.00-3 Matemática Aplicada
Marcus Vinicius de Andrade Neves	1.01.01.00-4 Álgebra	1.01.02.00-0 Análise
Roberto Freitas Torma	-	-
Sunamita Souza Silva	1.01.02.00-0 Análise	1.01.04.00-3 Matemática Aplicada
Vinicius Souza Bittencourt	1.01.01.00-4 Álgebra	1.01.01.00-4 Álgebra
Reinaldo Takara Zoppei	1.05.07.00-0 Física da Matéria Condensada	-
Rômulo Ronan Oliveira de Moraes	1.05.07.00-0 Física da Matéria Condensada	1.05.07.00-0 Física da Matéria Condensada
Cecília Fukiko Kamei Kimura	9.02.01.00-0 Ensino de Ciências e Matemática	9.02.01.00-0 Ensino de Ciências e Matemática
Shirley Lopes Maidana de Oliveira	7.08.07.00-0 Tópicos Específicos de Educação	-
Viviane Drumond	7.08.01.00-2 Fundamentos da Educação	7.08.01.00-2 Fundamentos da Educação
Alyson Sabino Goes	-	-

Quadro 8. Fonte: Plataforma Lattes.

No quadro abaixo relacionamos os docentes (observadas suas formações) com as áreas e/ou subáreas do curso e vice-versa. Como identificado, há subáreas sem docente com a respectiva formação e há docente que não possui formação em qualquer das áreas relacionadas ao curso. Esse panorama reflete o semestre letivo de 2020/1. Os docentes estão identificados apenas pelo primeiro nome.

Docentes por Área e Subárea do Curso

Área	Subárea	Docentes
1.01.00.00-8 Matemática	1.01.01.00-4 Álgebra	Anderson, Dércio, Eunice, Joelma, Joselma, Marcus, Vinicius
	1.01.02.00-0 Análise	Aroldo, Clayton, Marcos, Marcus, Sunamita
	1.01.03.00-7 Geometria e Topologia	Anderson, Clayton, Emerson, Eunice, Luiz
	1.01.04.00-3 Matemática Aplicada	Álvaro, Aroldo, Dércio, Francislaine, Joelma, Joselma, Marcos, Sunamita
	-	Álvaro, Anderson, Aroldo, Clayton, Dércio, Emerson, Eunice, Francislaine, Joelma, Joselma, Luiz, Manoel, Marcos, Marcus, Roberto, Sunamita, Vinicius
7.08.00.00-6 Educação	7.08.01.00-2 Fundamentos da Educação	Viviane
	7.08.03.00-5 Planejamento e Avaliação Educacional	-
	7.08.04.00-1 Ensino-Aprendizagem	-
	7.08.07.00-0 Tópicos Específicos de Educação	Shirley
	-	Alyson
9.02.00.00-0 Ensino	9.02.01.00-0 Ensino de Ciências e Matemática	Manoel, Cecília
1.03.00.00-7 Ciência da Computação	1.03.03.00-6 Metodologia e Técnicas da Computação	-
1.05.00.00-6 Física	1.05.01.00-2 Física Geral	-
	-	Reinaldo, Rômulo
1.02.00.00-2 Probabilidade e Estatística	1.02.01.00-9 Probabilidade	-
	1.02.02.00-5 Estatística	-

9.01.00.00-0 Interdisciplinar	-	Álvaro, Anderson, Aroldo, Clayton, Dércio, Emerson, Eunice, Francislaine, Joelma, Joselma, Luiz, Manoel, Marcos, Marcus, Roberto, Sunamita, Vinicius
ATP e TCC	-	Todos
-	-	Thomaz

Quadro 9. Fonte: Plataforma Lattes.

Todas os levantamentos anteriores estabelecem uma equivalência entre subconjuntos de componentes curriculares e docentes do curso, por área e/ou subárea do conhecimento. Veja o quadro abaixo.

Docentes e Respectivas Componentes Curriculares (por subáreas)

Componentes Curriculares	Docentes
Estruturas Algébricas I, Estruturas Algébricas II, Teoria de Galois (Optativa), Teoria dos Números, Tópicos de Álgebra (Optativa)	Anderson, Dércio, Eunice, Joelma, Joselma, Marcus, Vinicius
Análise Real I, Análise Real II, Cálculo em Variável Complexa (Optativa), Equações Diferenciais Ordinárias, Equações Diferenciais Parciais (Optativa), Projetos de Equações Diferenciais (Optativa), Tópicos de Análise (Optativa)	Aroldo, Clayton, Marcos, Marcus, Sunamita
Desenho Geométrico e Geometria Descritiva, Geometria Diferencial, Geometria Euclidiana II, Tópicos de Geometria (Optativa), Topologia dos Espaços Métricos (Optativa)	Anderson, Clayton, Emerson, Eunice, Luiz
Análise Combinatória, Cálculo Numérico, Matemática Financeira (Optativa), Otimização Linear, Teoria dos Grafos (Optativa), Tópicos de Matemática Aplicada (Optativa)	Álvaro, Aroldo, Dércio, Francislaine, Joelma, Joselma, Marcos, Sunamita
Aritmética Básica, Álgebra Linear I, Álgebra Linear II, Cálculo I, Cálculo II, Cálculo III, Cálculo IV, Geometria Analítica I, Geometria Analítica II, Geometria Euclidiana I, Matemática Elementar I, Matemática Elementar II, Projetos de Cálculo I e II (Optativa), Projetos de Cálculo III e IV (Optativa), Projetos em Matemática (Optativa)	Álvaro, Anderson, Aroldo, Clayton, Dércio, Emerson, Eunice, Francislaine, Joelma, Joselma, Luiz, Manoel, Marcos, Marcus, Roberto, Sunamita, Vinicius
Psicologia da Educação	Viviane
Política Educacional Brasileira	-
Didática	-
Língua Brasileira de Sinais	Shirley
-	Alyson (possui formação na área)
Ensino de Matemática I, Ensino de Matemática II, Estágio Curricular Supervisionado I, Estágio Curricular Supervisionado II, Laboratório Didático	Manoel, Cecília

de Matemática, Oficinas de Matemática (Optativa), Problemas da OBMEP (Optativa), Redes Sociais e o Ensino de Matemática (Optativa), Resolução de Problemas (Optativa), Tópicos de Educação Matemática (Optativa)	
Métodos Computacionais Aplicados, Programas Computacionais Matemáticos (Optativa)	-
Física Geral I, Física Geral II, Física Experimental	-
-	Reinaldo, Rômulo (possuem formação na área)
Probabilidade e Estatística I	-
Probabilidade e Estatística II	-
História da Matemática, Obras da Literatura Matemática (Optativa)	Álvaro, Anderson, Aroldo, Clayton, Dércio, Emerson, Eunice, Francislaine, Joelma, Joselma, Luiz, Manoel, Marcos, Marcus, Roberto, Sunamita, Vinicius
Atividades Teórico-Práticas, Trabalho de Conclusão de Curso	Todos
-	Thomaz (não possui formação em alguma das áreas que compõem o curso)

Quadro 10. Fonte: Plataforma Lattes.

1.6. Corpo Técnico

O Curso de Matemática contou com um técnico-administrativo em educação que desenvolvia atividades na secretaria até o mês de fevereiro de 2021. Quanto a técnico de laboratório para o desenvolvimento de atividades laboratoriais práticas de ensino, o curso nunca possuiu.

Corpo Técnico do Curso de Matemática em 2020/1

Nome	Instituto	Tipo	Formação
Tullio Ferreira Melo	ICEN	Efetivo	Bacharel e Licenciado
Total	1 técnico		

Quadro 11. Fonte: Comissão de Autoavaliação do Curso.

1.7. Comissão de Autoavaliação

A Comissão de Autoavaliação do Curso é composta pelo Núcleo Docente Estruturante (NDE) e por representações técnico-administrativa e discente. A forma de composição está regulamentada pela Decisão nº 1 de

13 de novembro de 2019 do Colegiado de Curso (*Regulamento para a Autoavaliação do Curso de Matemática*). Para a elaboração do relatório ano-base 2020, a comissão teve os seguintes membros.

Membros da Comissão de Autoavaliação do Curso

Membros	Categoria
Aroldo José de Oliveira	Docente
Clayton Eduardo Lente da Silva	Docente
Eunice Cândida Pereira Rodrigues	Docente
Joelma Ananias de Oliveira	Docente
Joselma Pinheiro Gonçalves Vicente	Docente
Tullio Ferreira Melo	Técnico
Pabson Barbosa Galdino	Discente

Quadro 12. Fonte: Coordenação de Curso.

Os trabalhos da comissão basearam-se na Lei do SINAES, nos instrumentos de avaliação de cursos do INEP, nas diretrizes da CPA e nas regulamentações internas (CONSEPE, Colegiado de Curso e NDE). O técnico-administrativo em educação Tullio Ferreira Melo participou até o mês de fevereiro de 2021 devido ao seu pedido de vacância do cargo de técnico.

A comissão adotou procedimentos de mapeamento de algumas ações administrativas e acadêmicas desenvolvidas no âmbito do curso no período, tendo como parâmetro o estabelecido no Projeto Pedagógico de Curso (PPC) e no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI). Para além desses mapeamentos, foi realizada pesquisa autoavaliativa com os segmentos docente e discente do curso. A identificação dos problemas e das deficiências apresentadas foi objeto de análise da comissão, que adotou postura propositiva ao NDE para as devidas superações — como pode ser conferido ao final do relatório.

A metodologia adotada no processo de autoavaliação constituiu-se de elaboração de instrumentos de coleta de dados e aplicação dos mesmos junto aos segmentos docente e discente, contemplando três eixos: *Organização Didático Pedagógica, Corpo Docente e Infraestrutura*. O corpo

técnico não foi consultado devido ao pedido de vacância de cargo do servidor. Não foi aplicada ao público externo devido a situação atípica referente a pandemia da COVID-19. A pesquisa foi exploratória, de caráter não obrigatória. O processo de autoavaliação do curso concebe a avaliação como educativa, na intenção de formar uma cultura de avaliação no curso. Neste sentido, entende-se que a comunidade interna, bem como a comunidade externa, devem avaliar o desenvolvimento do curso e a efetivação dos resultados das suas ações, programas, projetos e práticas administrativas e acadêmicas, vinculadas ao PPC.

Os dados foram coletados através da plataforma *Google⁵ Formulários* vinculada à conta institucional da UFR. Assim, para participar, era necessário estar conectado à conta de e-mail institucional, evitando assim que terceiros participassem ou que uma pessoa enviasse duas ou mais respostas distintas. Em nenhum momento houve qualquer tipo de identificação dos participantes. Os formulários também identificavam cada uma das categorias (docente e discente). As questões foram agrupadas de modo a compor cada um dos três eixos citados no início deste capítulo.

Para operacionalizar o instrumento foi realizado um trabalho conjunto entre Comissão e Coordenação de Curso. Foram disponibilizados questionários virtuais de pesquisa para coleta de dados sobre a percepção dos respondentes sobre a execução de ações e condições de oferta relativas aos eixos já citados. Houve a sensibilização da comunidade acadêmica através dos canais de comunicação da curso para participação de tal pesquisa autoavaliativa. O índice de participação na pesquisa está apresentado no quadro a seguir.

⁵ A UFR possui parceria com a empresa Google e disponibiliza à comunidade acadêmica o produto *G Suite for Education*.

Índices de Participação do Público-Alvo

Categoria	Participação
Docente	70,8% (17 docentes)
Discente ⁶	54,5% (60 discentes)

Quadro 13. Fonte: Comissão de Autoavaliação do Curso.

A coleta de dados foi organizada em uma escala de quatro posições com alternativa do participante indicar não saber responder, sempre com resposta única. O modelo utilizado foi o de escala ordinal.

As respostas foram agrupadas em três categorias de percepção, conforme quadro abaixo. Para a análise dos dados qualitativos foram apresentadas a contagem, acompanhada de seu respectivo valor percentual.

Critérios Interpretativos

Respostas	Percepção
Discordo totalmente Discordo parcialmente	Negativa
Concordo parcialmente Concordo totalmente	Positiva
Não sei responder	Neutra

Quadro 14. Fonte: Comissão de Autoavaliação do Curso.

⁶ Considerado o total de matriculados em 2020/1.

2. Desenvolvimento

O processo autoavaliativo do curso considera dimensões distribuídas nos eixos *Organização Didático Pedagógica, Corpo Docente e Infraestrutura*. Ao mesmo tempo que tal processo aponta as potencialidades e fragilidades do curso, visa também compreender o significado do conjunto de suas atividades e a percepção da comunidade acadêmica e comunidade externa quanto ao seu desenvolvimento e ao seu papel social.

O fortalecimento das relações de cooperação e de trabalho profissional entre os diversos atores envolvidos, a melhoria da consciência pedagógica dos corpos docente, técnico e discente do curso, o estudo da relevância científica e social das atividades propostas no PPC e seus resultados e a prestação de contas à sociedade sobre as ações e políticas do curso foram amplamente abordados na pesquisa autoavaliativa.

2.1. Organização Didático-Pedagógica

A Organização Didático-Pedagógica aborda questões referentes a estrutura e seus conteúdos curriculares, perfil do egresso, metodologia, estágios, atividades complementares, trabalho de conclusão de curso, apoio ao estudante, gestão do curso, atividades de tutoria, uso das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) no processo ensino-aprendizagem, Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), atividades práticas, atividades extensionistas e avaliação da aprendizagem.

Os objetivos do curso estão adequados ao contexto social e econômico da região.

Categoria	Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo totalmente	Não sei responder	Total
Docente	0	0	3	13	1	17
Discente	0	2	20	31	7	60

Quadro 15. Fonte: Comissão de Autoavaliação do Curso.

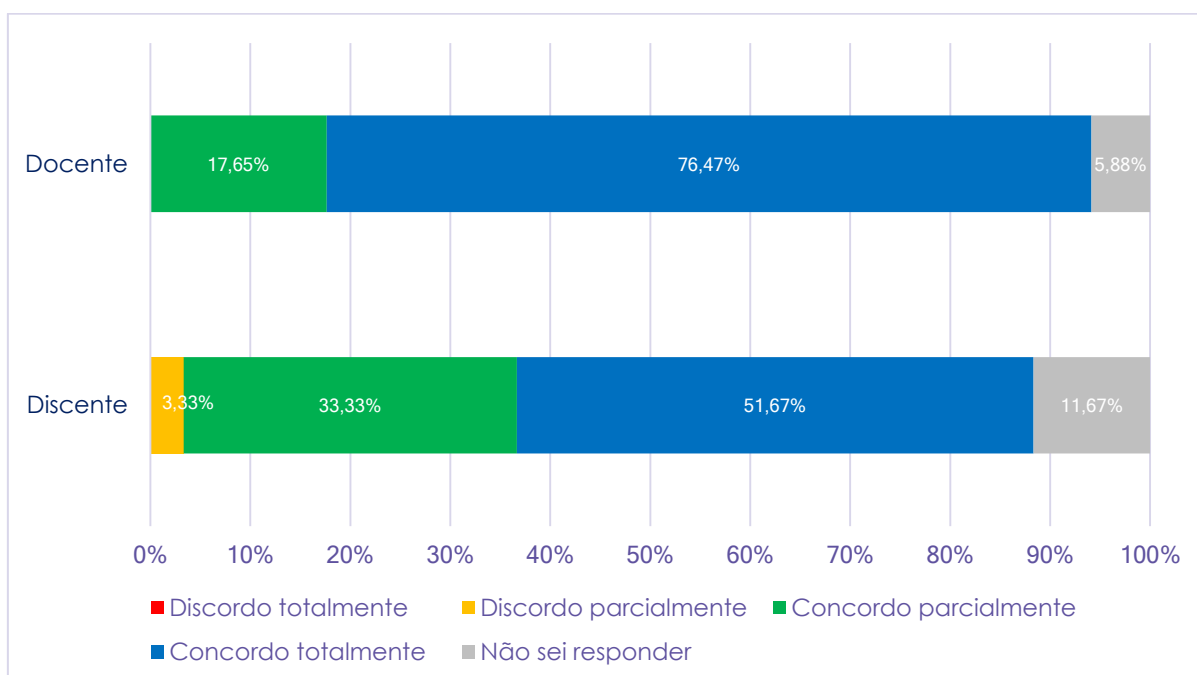


Gráfico 5. Fonte: Comissão de Autoavaliação do Curso.

A estrutura e os conteúdos programáticos do curso estão adequados às diretrizes curriculares nacionais.

Categoria	Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo totalmente	Não sei responder	Total
Docente	0	0	1	15	1	17
Discente	0	0	11	44	5	60

Quadro 16. Fonte: Comissão de Autoavaliação do Curso.

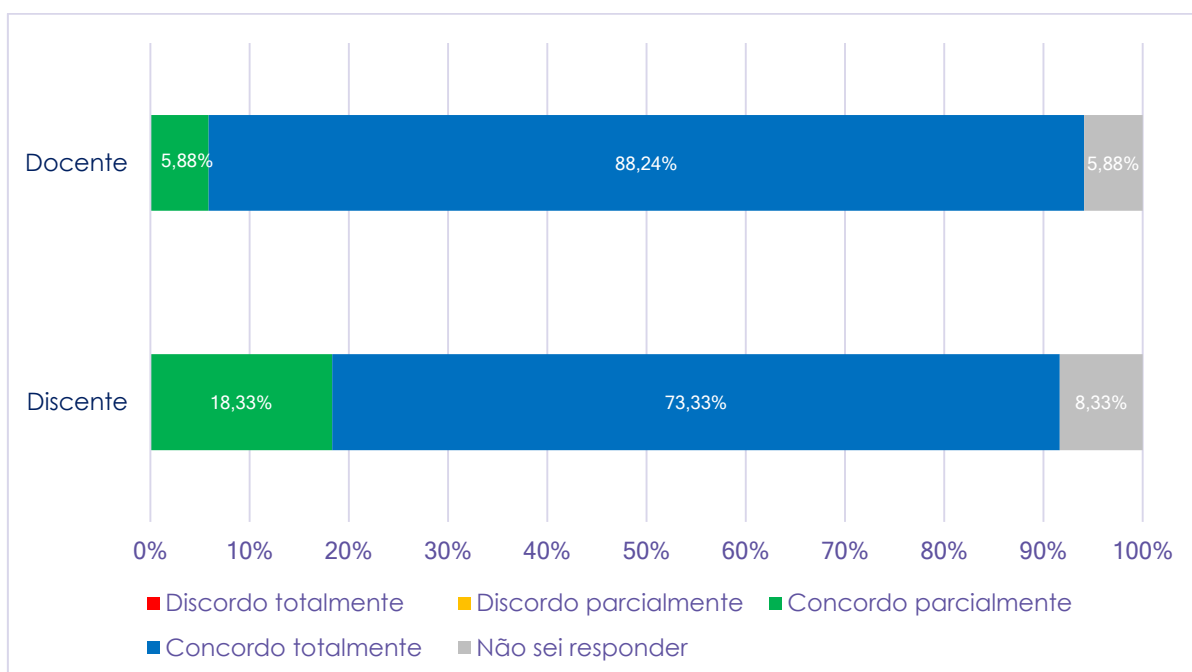


Gráfico 6. Fonte: Comissão de Autoavaliação do Curso.

Existe coerência entre o currículo do curso e o perfil do egresso (para o exercício da profissão).

Categoria	Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo totalmente	Não sei responder	Total
Docente	0	0	4	12	1	17
Discente	0	4	9	43	4	60

Quadro 17. Fonte: Comissão de Autoavaliação do Curso.

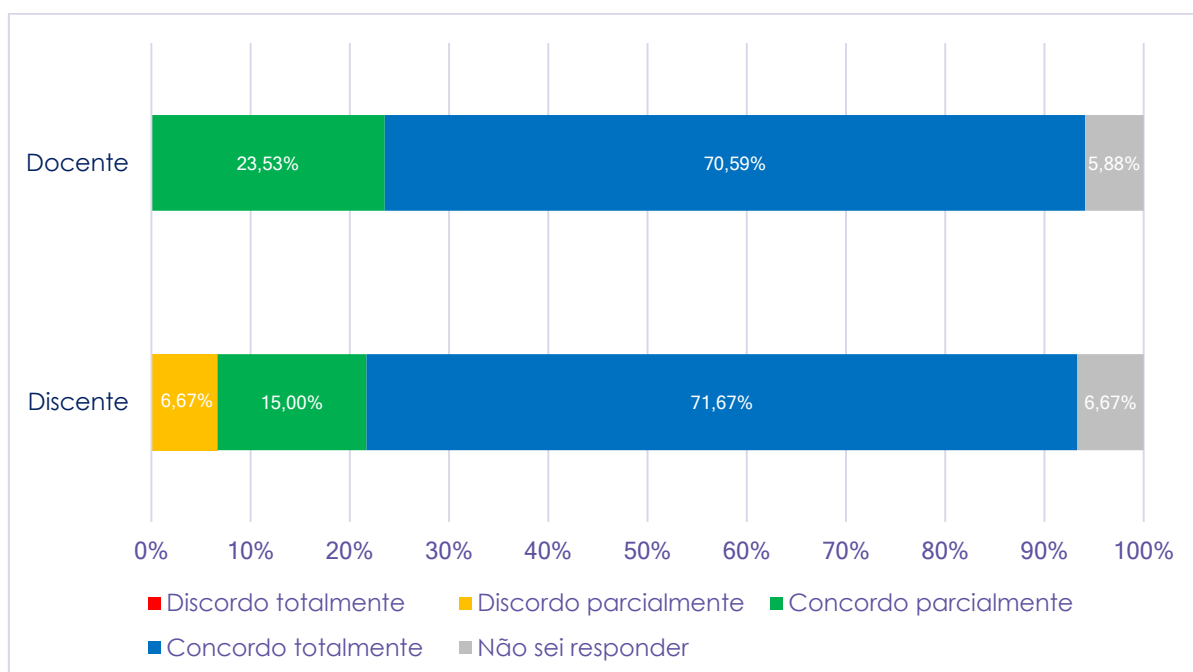


Gráfico 7. Fonte: Comissão de Autoavaliação do Curso.

A metodologia de ensino está adequada à concepção do curso.

Categoria	Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo totalmente	Não sei responder	Total
Docente	0	1	6	10	0	17
Discente	0	6	20	33	1	60

Quadro 18. Fonte: Comissão de Autoavaliação do Curso.

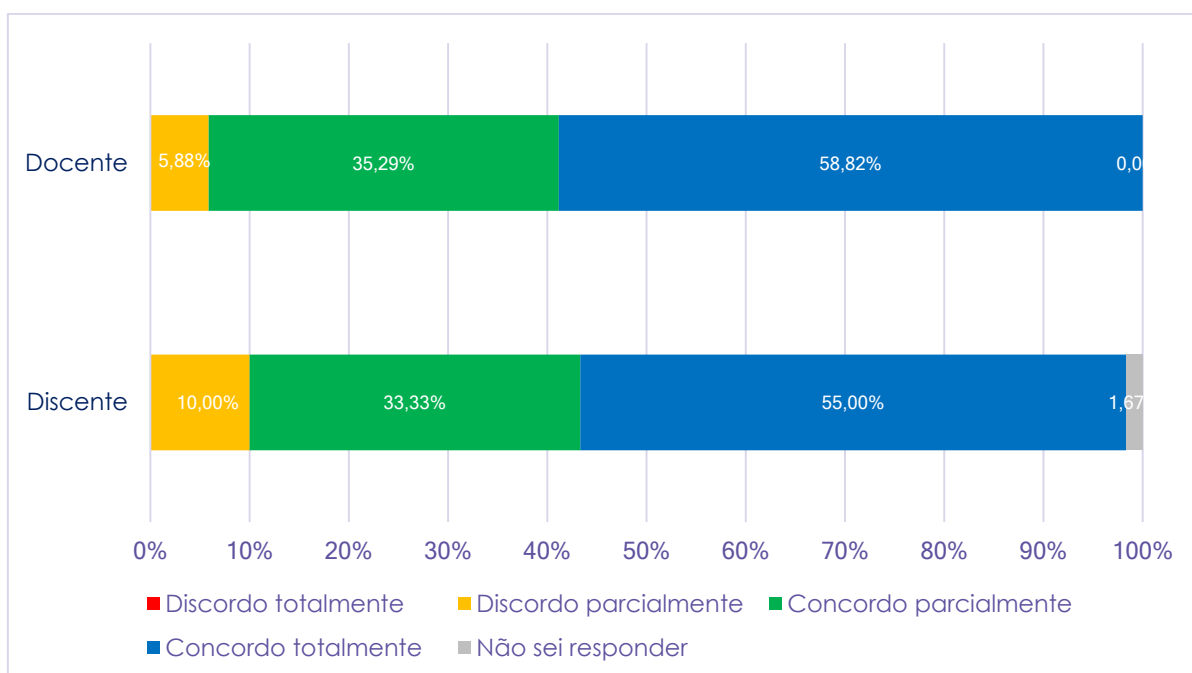


Gráfico 8. Fonte: Comissão de Autoavaliação do Curso.

O curso aborda satisfatoriamente a relação entre teoria e prática (aplicação ou exercício profissional).

Categoria	Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo totalmente	Não sei responder	Total
Docente	0	2	5	9	1	17
Discente	1	1	25	31	2	60

Quadro 19. Fonte: Comissão de Autoavaliação do Curso.

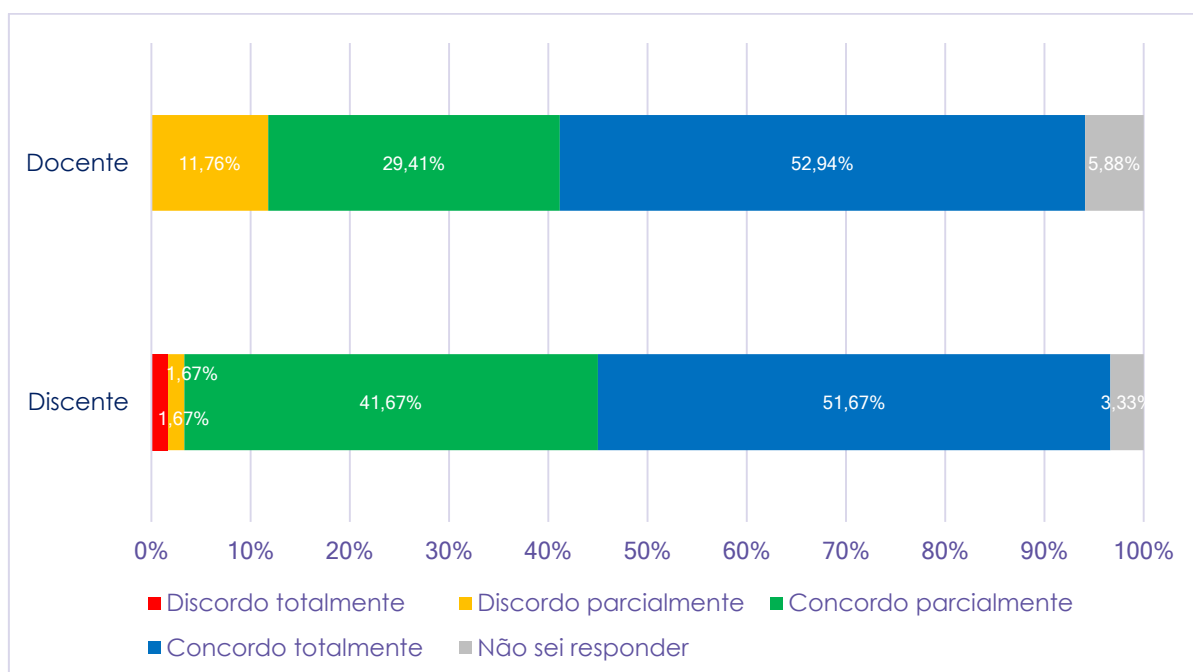


Gráfico 9. Fonte: Comissão de Autoavaliação do Curso.

A avaliação do processo ensino-aprendizagem está adequada à concepção do curso.

Categoria	Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo totalmente	Não sei responder	Total
Docente	0	0	6	10	1	17
Discente	0	1	19	34	6	60

Quadro 20. Fonte: Comissão de Autoavaliação do Curso.

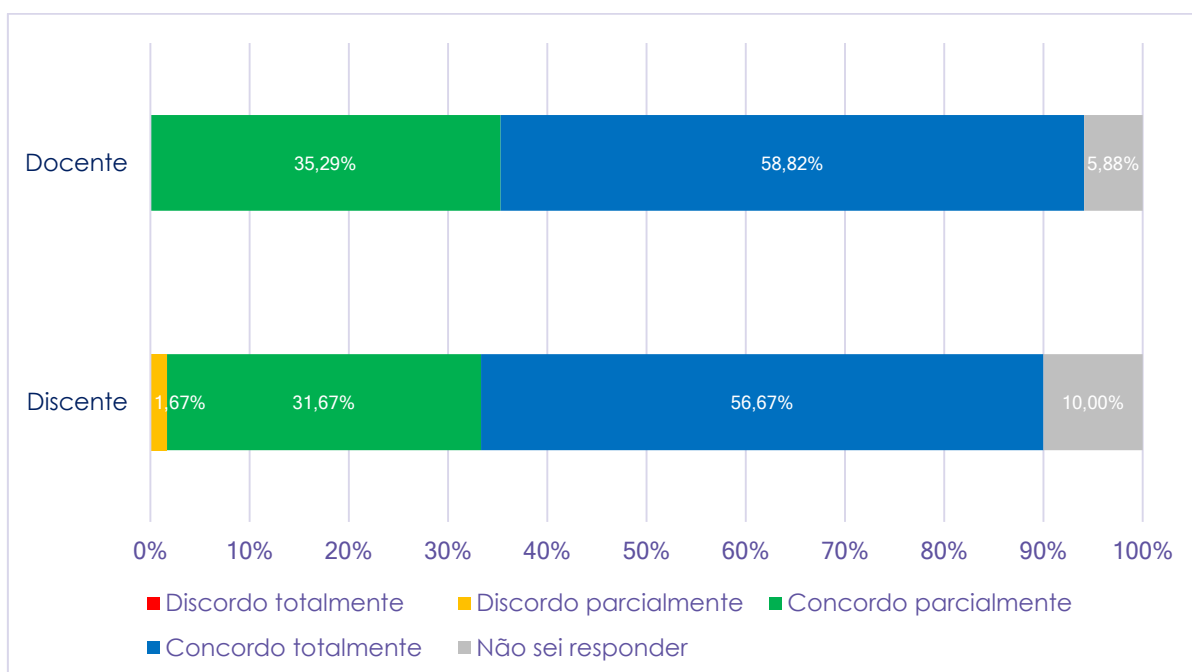


Gráfico 10. Fonte: Comissão de Autoavaliação do Curso.

O curso propicia a participação em atividades ou projetos de extensão.

Categoria	Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo totalmente	Não sei responder	Total
Docente	0	0	6	11	0	17
Discente	1	1	9	41	8	60

Quadro 21. Fonte: Comissão de Autoavaliação do Curso.

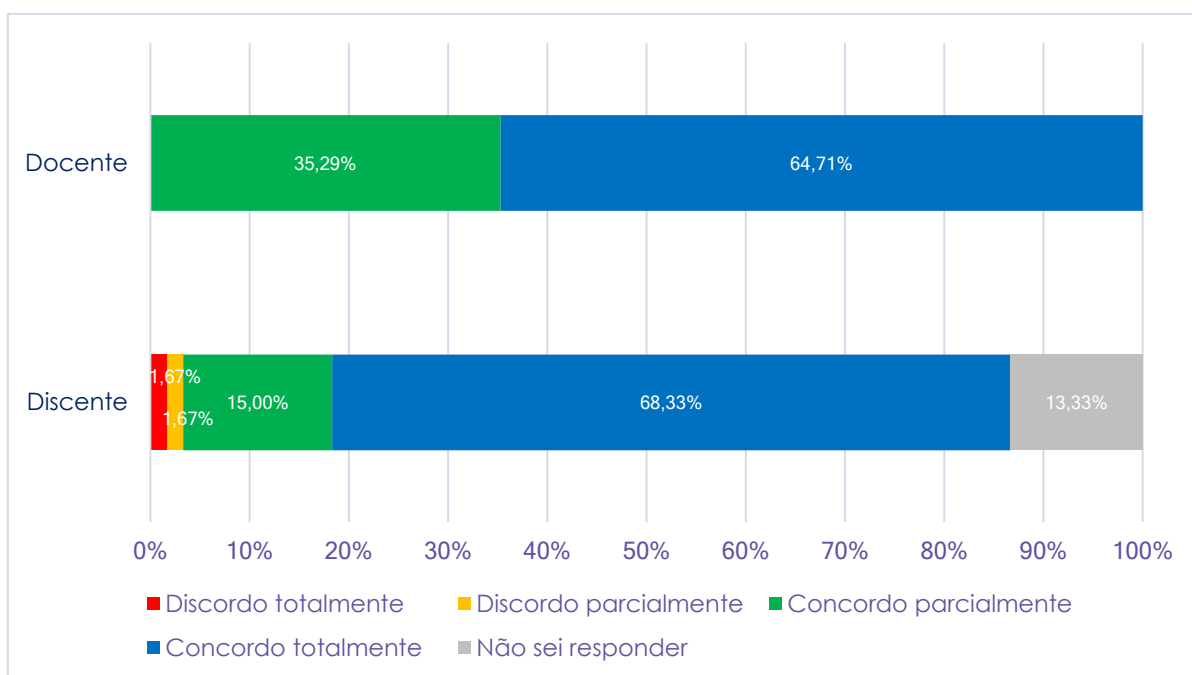


Gráfico 11. Fonte: Comissão de Autoavaliação do Curso.

O curso propicia a participação em iniciação científica ou projetos de pesquisa.

Categoria	Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo totalmente	Não sei responder	Total
Docente	1	1	6	8	1	17
Discente	1	1	12	36	10	60

Quadro 22. Fonte: Comissão de Autoavaliação do Curso.

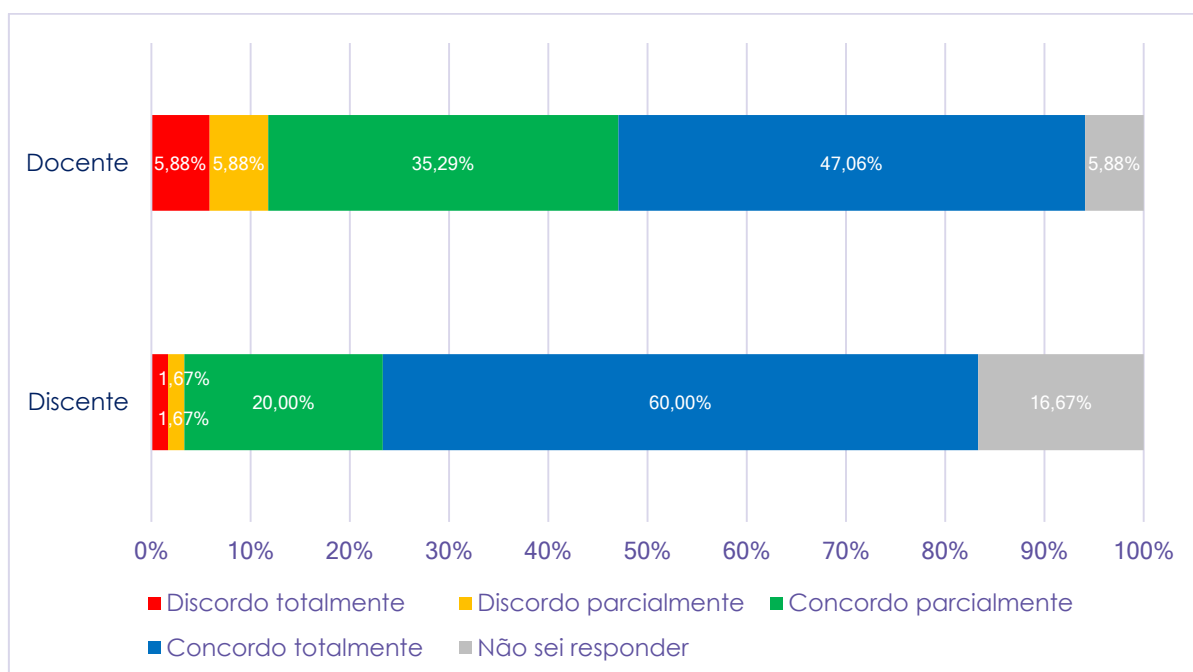


Gráfico 12. Fonte: Comissão de Autoavaliação do Curso.

As atividades desenvolvidas pelo Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) e pelo Programa de Residência Pedagógica (PRP) estão adequadas à concepção do curso e articulam satisfatoriamente a formação com a prática profissional.

Categoria	Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo totalmente	Não sei responder	Total
Docente	0	1	3	9	4	17
Discente	0	0	5	44	11	60

Quadro 23. Fonte: Comissão de Autoavaliação do Curso.

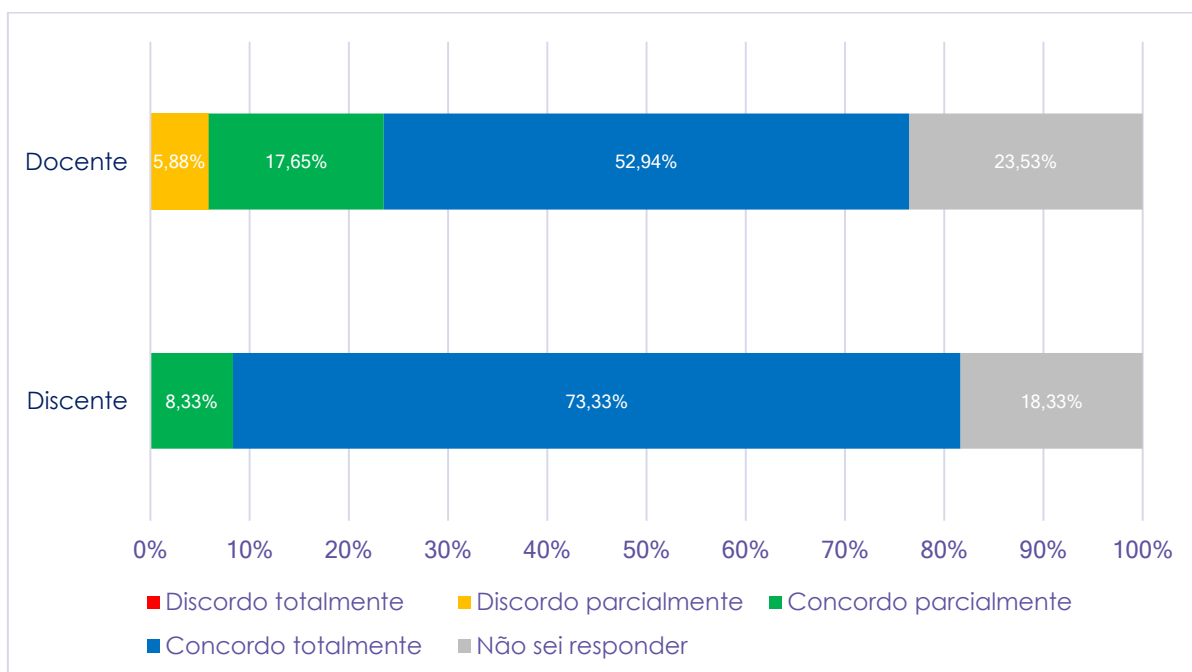


Gráfico 13. Fonte: Comissão de Autoavaliação do Curso.

Considerando as adaptações impostas pela pandemia da COVID-19, as experiências de ensino remoto adotadas no curso são relevantes no processo de formação.

Categoria	Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo totalmente	Não sei responder	Total
Docente	1	2	6	8	0	17
Discente	4	7	24	23	2	60

Quadro 24. Fonte: Comissão de Autoavaliação do Curso.

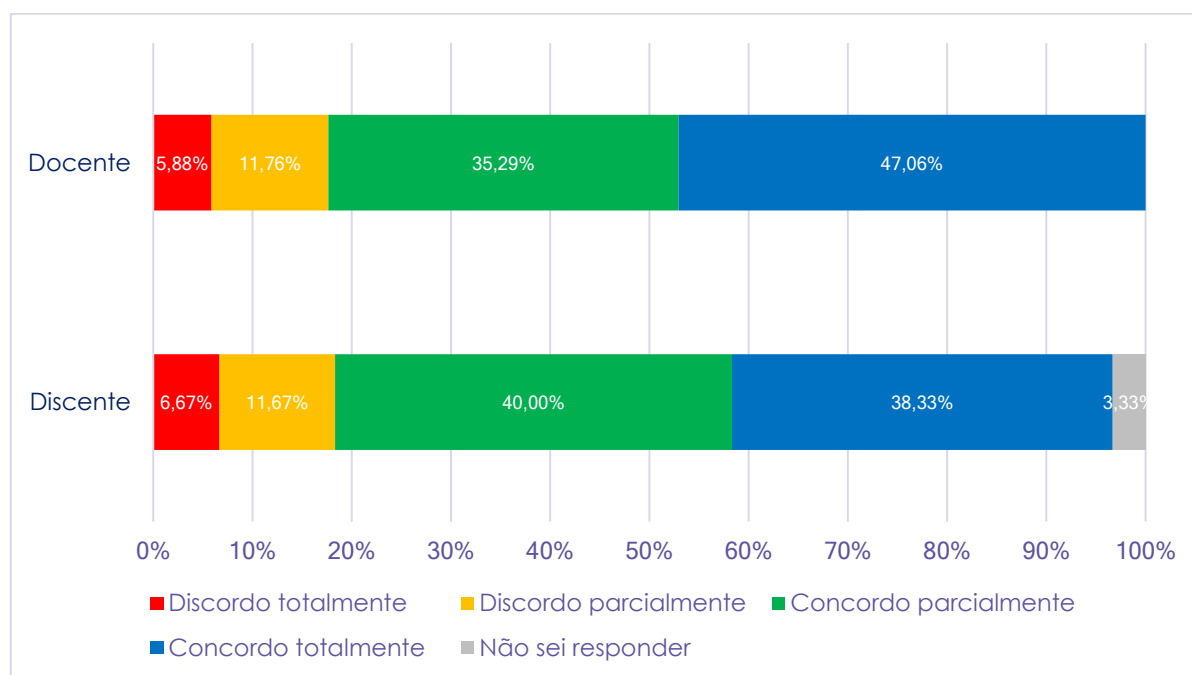


Gráfico 14. Fonte: Comissão de Autoavaliação do Curso.

Considerando as adaptações impostas pela pandemia da COVID-19, as avaliações remotas de ensino-aprendizagem adotadas no curso são satisfatórias no processo de formação.

Categoria	Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo totalmente	Não sei responder	Total
Docente	3	1	8	5	0	17
Discente	6	5	23	24	2	60

Quadro 25. Fonte: Comissão de Autoavaliação do Curso.

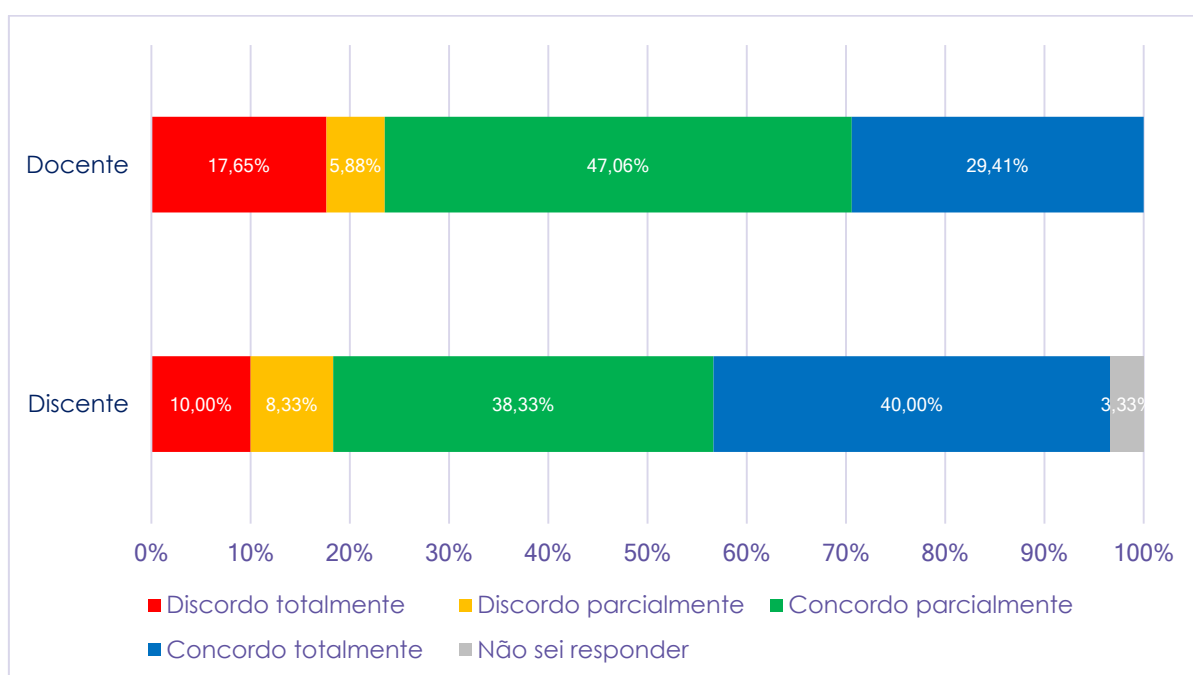


Gráfico 15. Fonte: Comissão de Autoavaliação do Curso.

Considerando as adaptações impostas pela pandemia da COVID-19, os encontros virtuais *online* se adequam mais às necessidades do curso em detrimento das aulas assíncronas.

Categoria	Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo totalmente	Não sei responder	Total
Docente	2	2	7	6	0	17
Discente	4	3	30	21	2	60

Quadro 26. Fonte: Comissão de Autoavaliação do Curso.

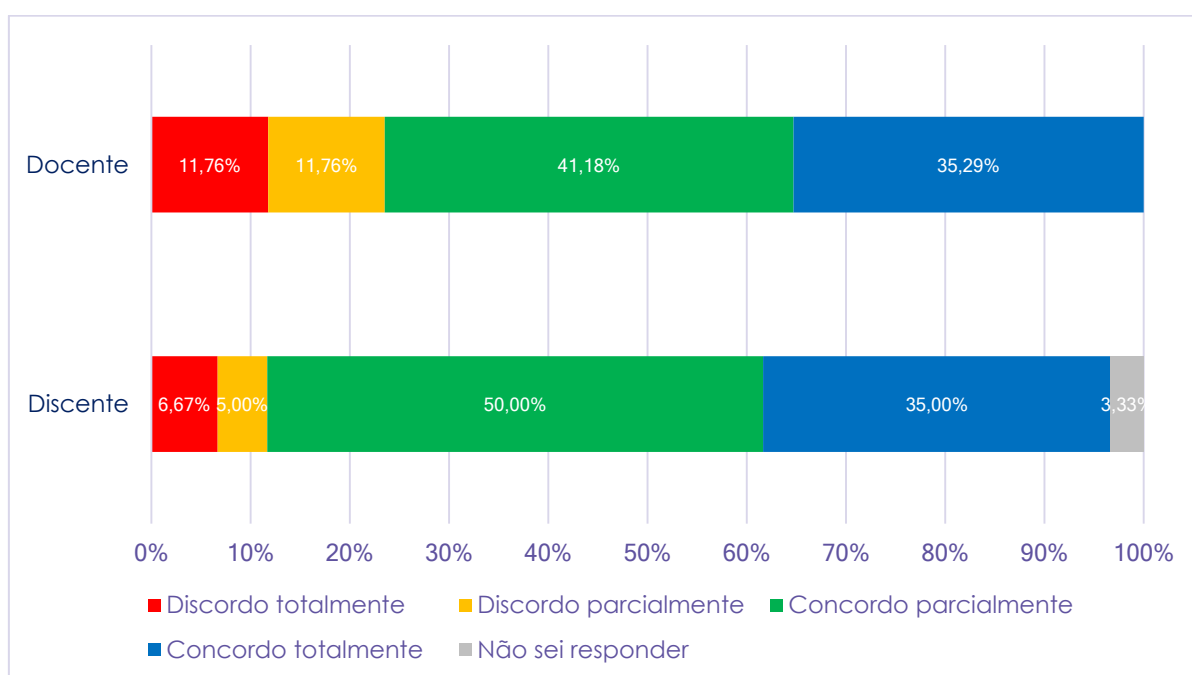


Gráfico 16. Fonte: Comissão de Autoavaliação do Curso.

Considerando as adaptações impostas pela pandemia da COVID-19, as metodologias adotadas para o ensino remoto são tecnicamente viáveis para a participação dos estudantes.

Categoria	Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo totalmente	Não sei responder	Total
Docente	0	5	6	6	0	17
Discente	2	9	23	25	1	60

Quadro 27. Fonte: Comissão de Autoavaliação do Curso.

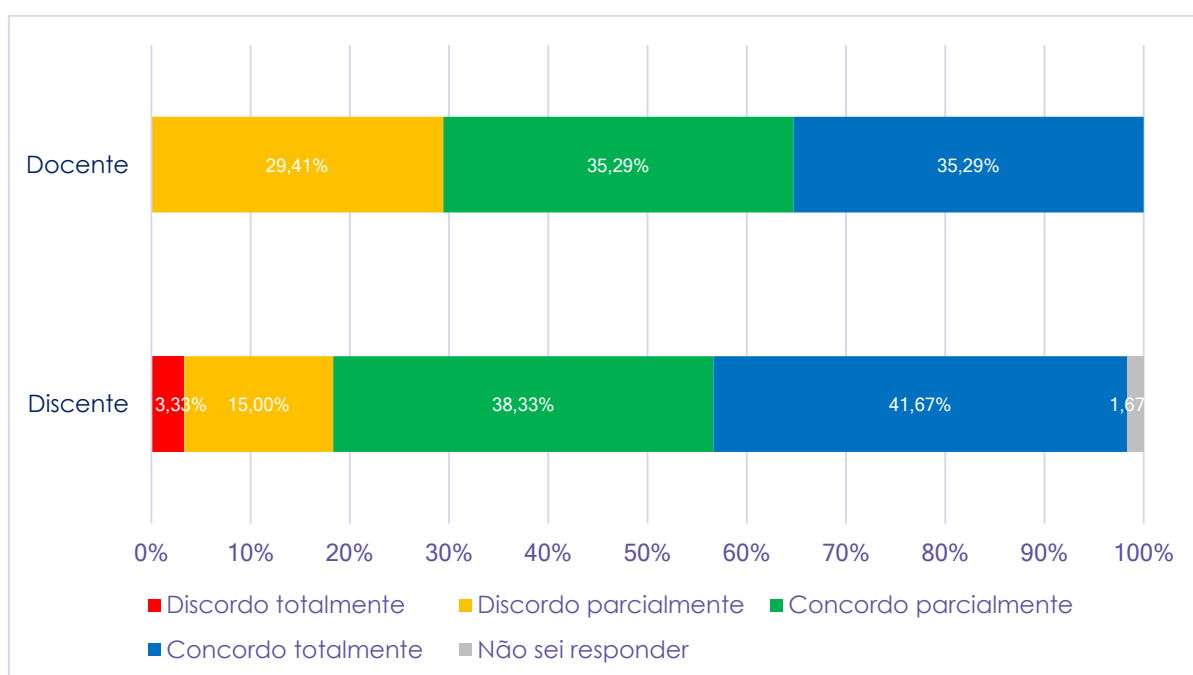


Gráfico 17. Fonte: Comissão de Autoavaliação do Curso.

Considerando as adaptações impostas pela pandemia da COVID-19, os estágios curriculares supervisionados estão adequados às novas condições.

Categoria	Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo totalmente	Não sei responder	Total
Docente	3	1	1	5	7	17
Discente	1	3	8	24	24	60

Quadro 28. Fonte: Comissão de Autoavaliação do Curso.

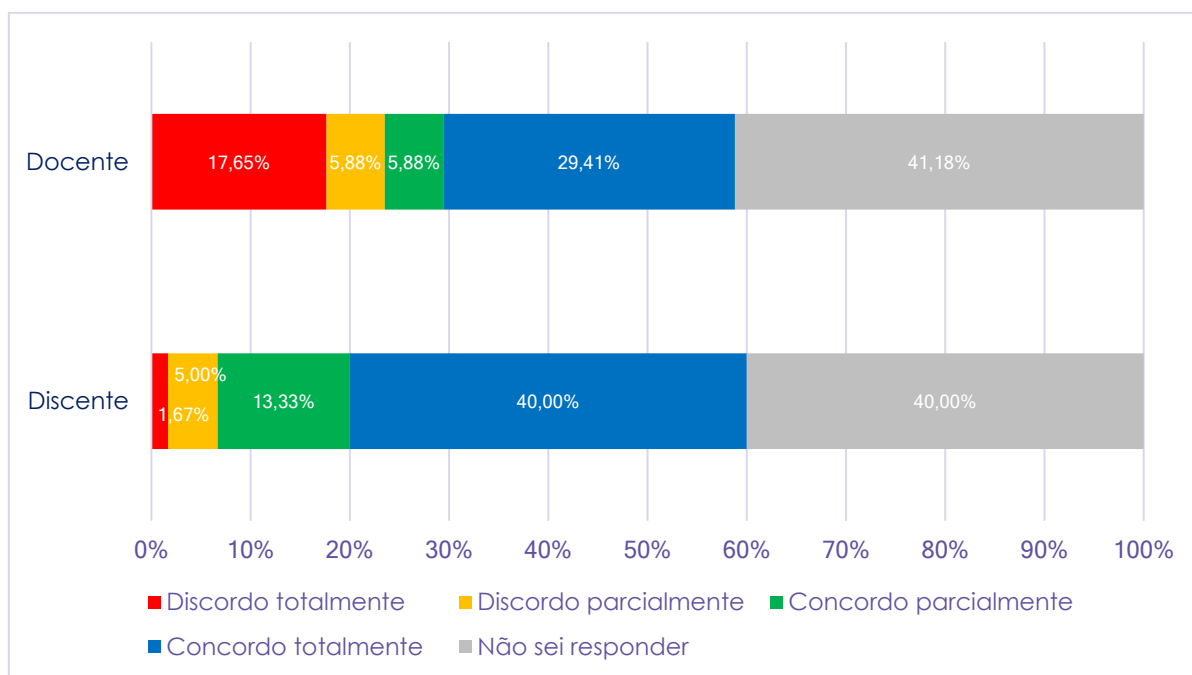


Gráfico 18. Fonte: Comissão de Autoavaliação do Curso.

O curso propicia satisfatoriamente o envolvimento em atividades de monitoria, tutoria ou de apoio à inclusão.

Categoria	Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo totalmente	Não sei responder	Total
Docente	1	1	4	9	2	17
Discente	0	2	13	40	5	60

Quadro 29. Fonte: Comissão de Autoavaliação do Curso.

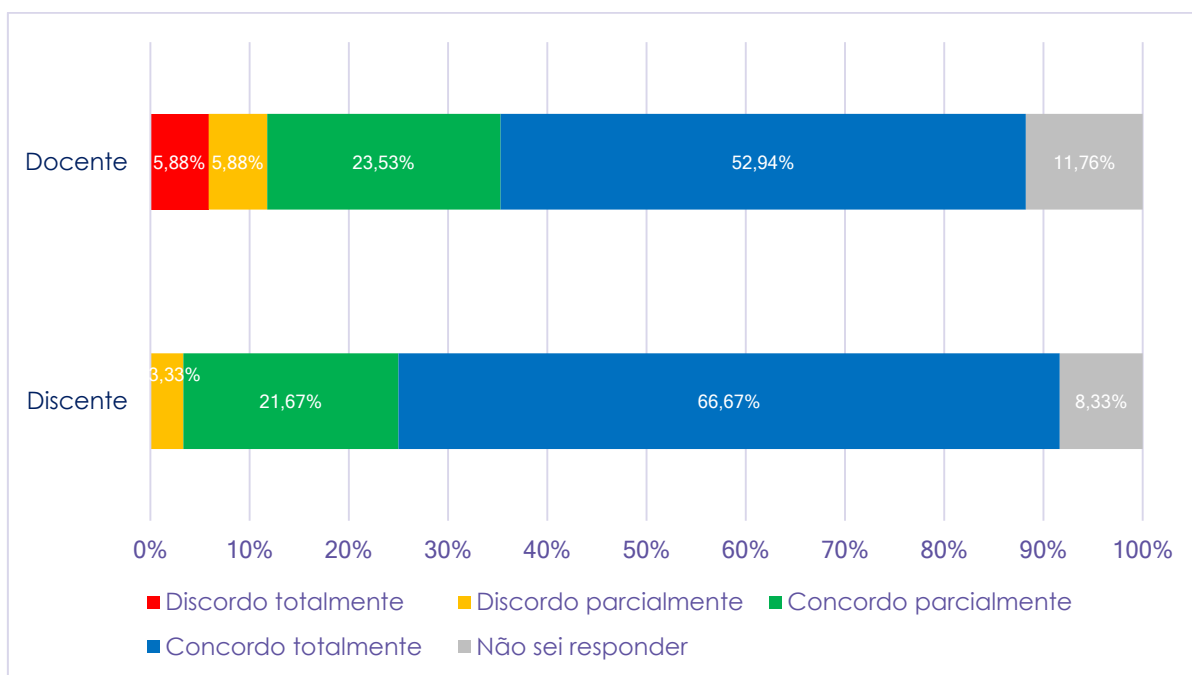


Gráfico 19. Fonte: Comissão de Autoavaliação do Curso.

O curso propicia satisfatoriamente a participação em eventos científicos (congressos, encontros, seminários e outros).

Categoria	Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo totalmente	Não sei responder	Total
Docente	0	4	6	7	0	17
Discente	0	3	13	36	8	60

Quadro 30. Fonte: Comissão de Autoavaliação do Curso.

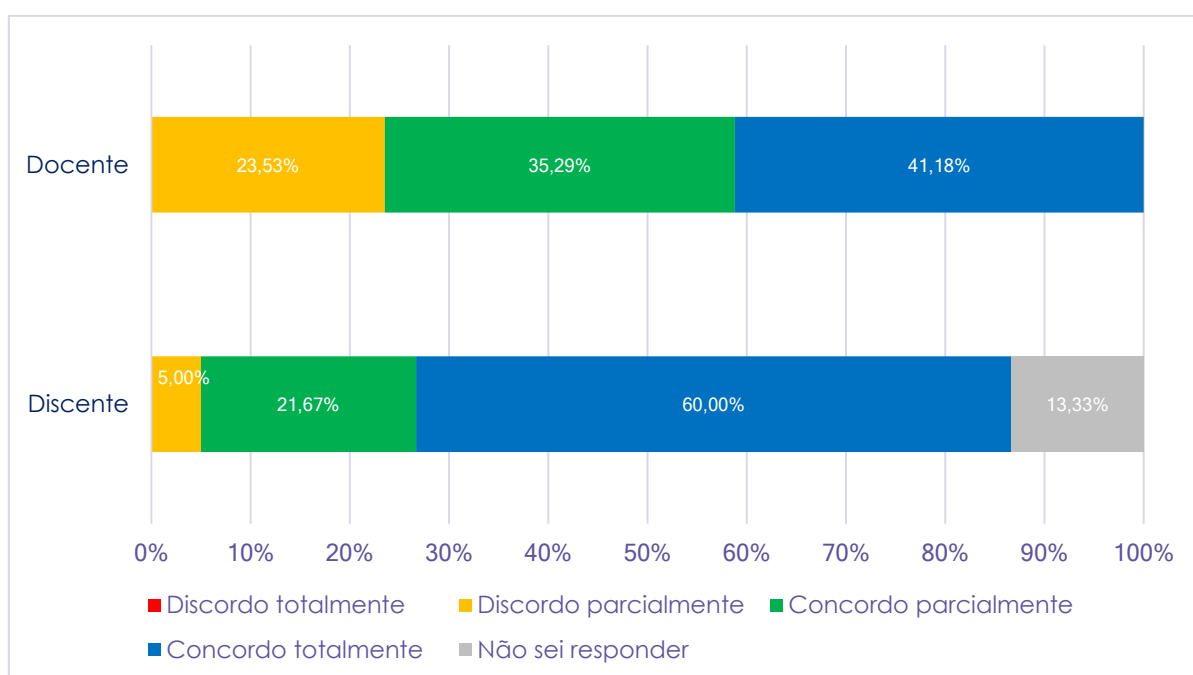


Gráfico 20. Fonte: Comissão de Autoavaliação do Curso.

As políticas de assistência estudantil estão adequadas à realidade social dos estudantes do curso.

Categoria	Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo totalmente	Não sei responder	Total
Docente	1	1	6	3	6	17
Discente	2	4	12	29	13	60

Quadro 31. Fonte: Comissão de Autoavaliação do Curso.

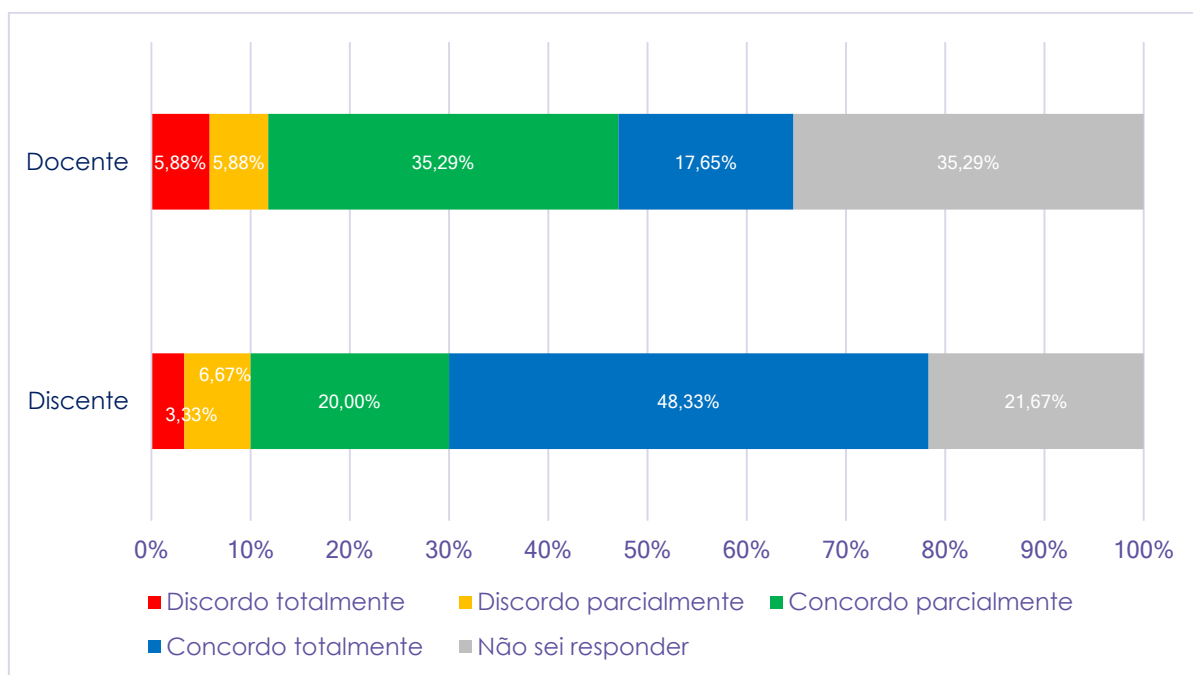


Gráfico 21. Fonte: Comissão de Autoavaliação do Curso.

O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) corresponde satisfatoriamente como ferramenta auxiliar no processo ensino-aprendizagem.

Categoria	Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo totalmente	Não sei responder	Total
Docente	0	2	9	6	0	17
Discente	2	4	18	34	2	60

Quadro 32. Fonte: Comissão de Autoavaliação do Curso.

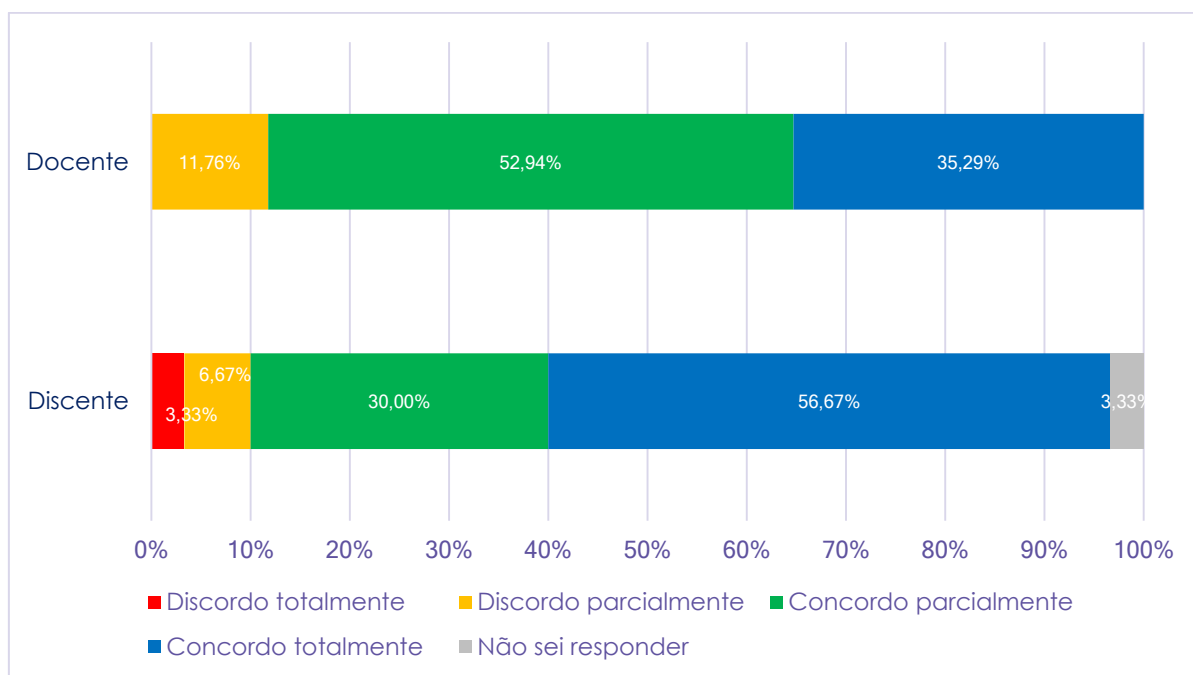


Gráfico 22. Fonte: Comissão de Autoavaliação do Curso.

O Sistema Eletrônico de Informações (SEI) e o Sistema Acadêmico (SIGA) correspondem satisfatoriamente como ferramenta de petições e análise de demandas administrativas ou acadêmicas.

Categoria	Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo totalmente	Não sei responder	Total
Docente	1	0	6	10	0	17
Discente	1	7	17	28	7	60

Quadro 33. Fonte: Comissão de Autoavaliação do Curso.

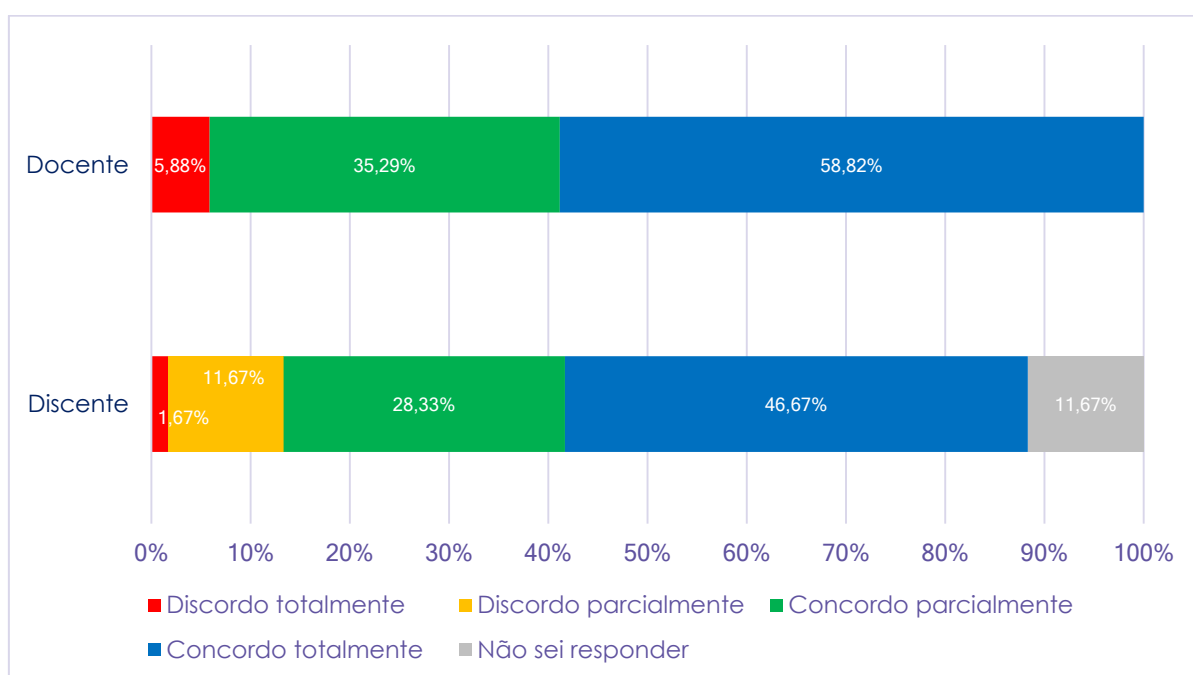


Gráfico 23. Fonte: Comissão de Autoavaliação do Curso.

As ações da Coordenação estão adequadas ao processo de condução do CURSO.

Categoria	Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo totalmente	Não sei responder	Total
Docente	0	0	4	13	0	17
Discente	0	0	12	46	2	60

Quadro 34. Fonte: Comissão de Autoavaliação do Curso.

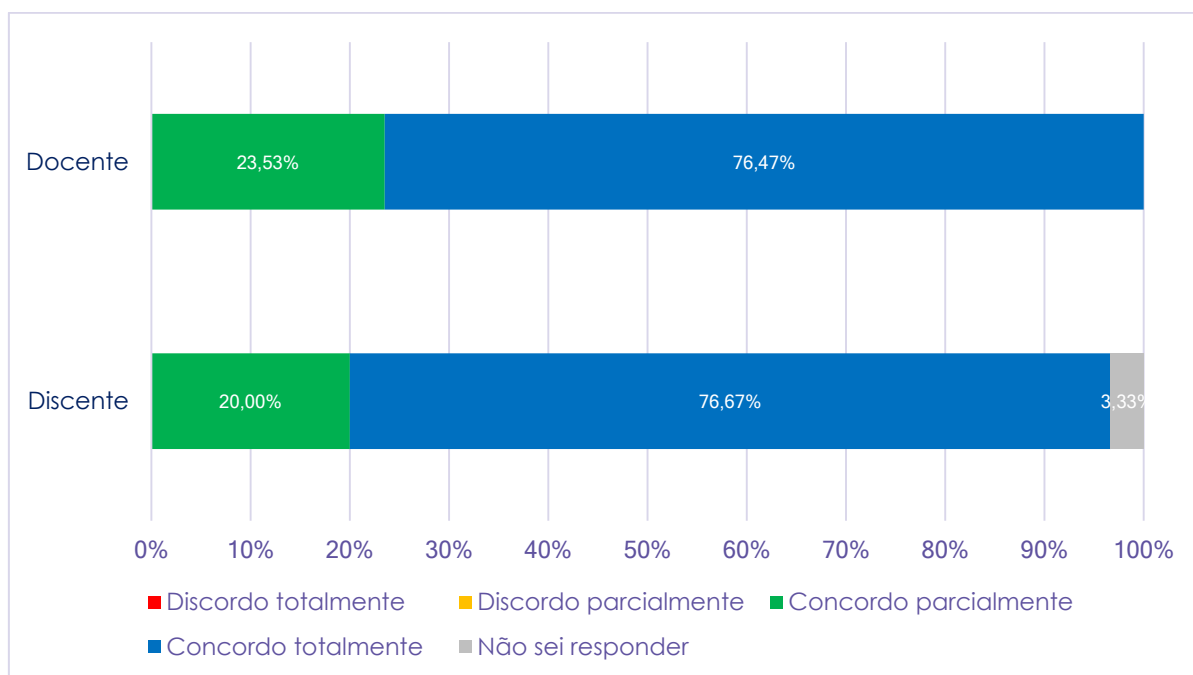


Gráfico 24. Fonte: Comissão de Autoavaliação do Curso.

O Colegiado de Curso e o Núcleo Docente Estruturante (NDE) são eficientes e correspondem proativamente naquilo que lhes competem.

Categoria	Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo totalmente	Não sei responder	Total
Docente	0	1	4	11	1	17
Discente	0	2	9	39	10	60

Quadro 35. Fonte: Comissão de Autoavaliação do Curso.

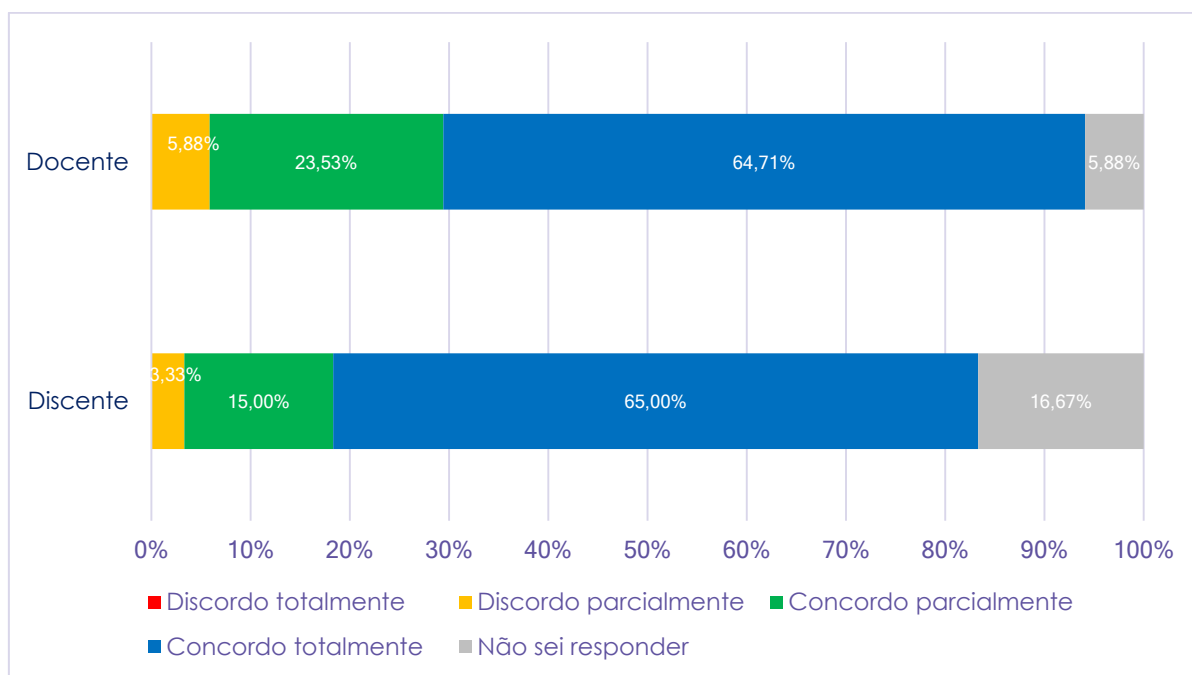


Gráfico 25. Fonte: Comissão de Autoavaliação do Curso.

As demandas apresentadas à Coordenação, ao Colegiado de Curso ou ao Núcleo Docente Estruturante (NDE) são avaliadas em tempo hábil.

Categoria	Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo totalmente	Não sei responder	Total
Docente	0	0	5	8	4	17
Discente	0	2	10	32	16	60

Quadro 36. Fonte: Comissão de Autoavaliação do Curso.

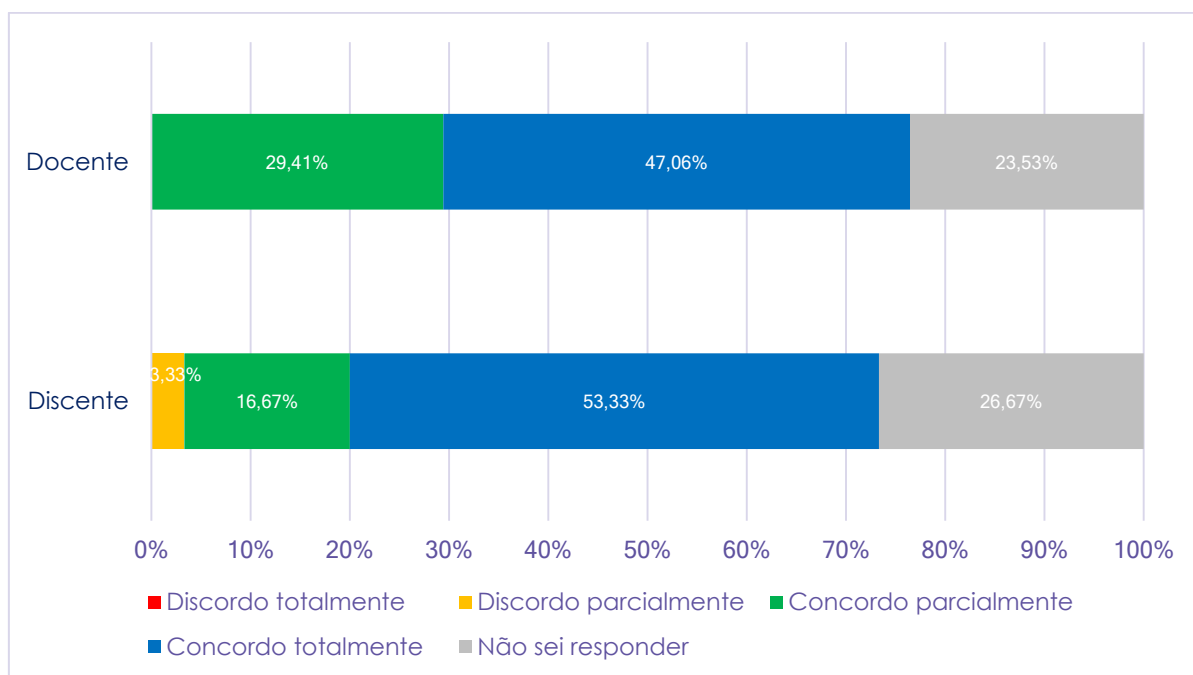


Gráfico 26. Fonte: Comissão de Autoavaliação do Curso.

Considerando as adaptações impostas pela pandemia da COVID-19, o Núcleo Docente Estruturante (NDE) apresentou propostas ao Colegiado de Curso para adaptação de fluxo curricular.

Categoria	Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo totalmente	Não sei responder	Total
Docente	1	3	4	3	6	17
Discente	0	2	9	28	21	60

Quadro 37. Fonte: Comissão de Autoavaliação do Curso.

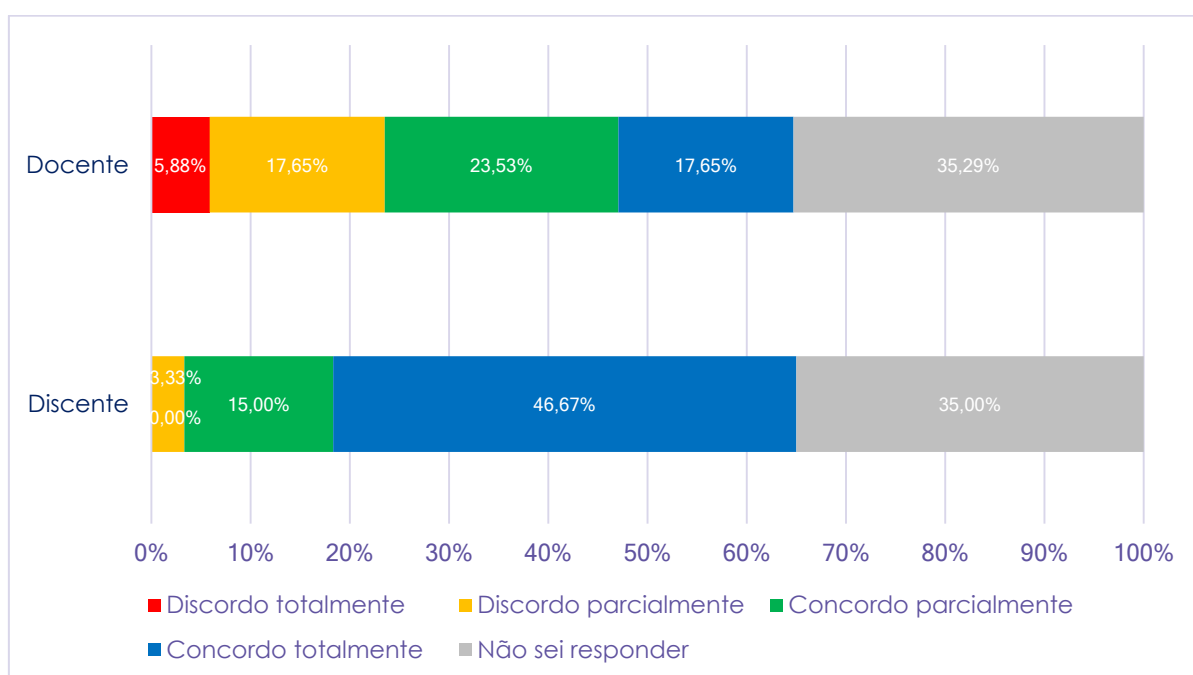


Gráfico 27. Fonte: Comissão de Autoavaliação do Curso.

2.2. Corpo Docente

O eixo Corpo Docente aborda questões referentes a qualidade do ensino, aulas práticas, planejamento, relação teoria-prática, acompanhamento do estudante com dificuldade na aprendizagem, estímulo à produção científica tanto na perspectiva quantitativa quanto qualitativa, acessibilidade atitudinal e comunicacional e integração com a sociedade.

A titulação e a formação dos professores estão adequadas às suas atuações.

Categoria	Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo totalmente	Não sei responder	Total
Docente	0	0	2	15	0	17
Discente	0	3	11	43	3	60

Quadro 38. Fonte: Comissão de Autoavaliação do Curso.

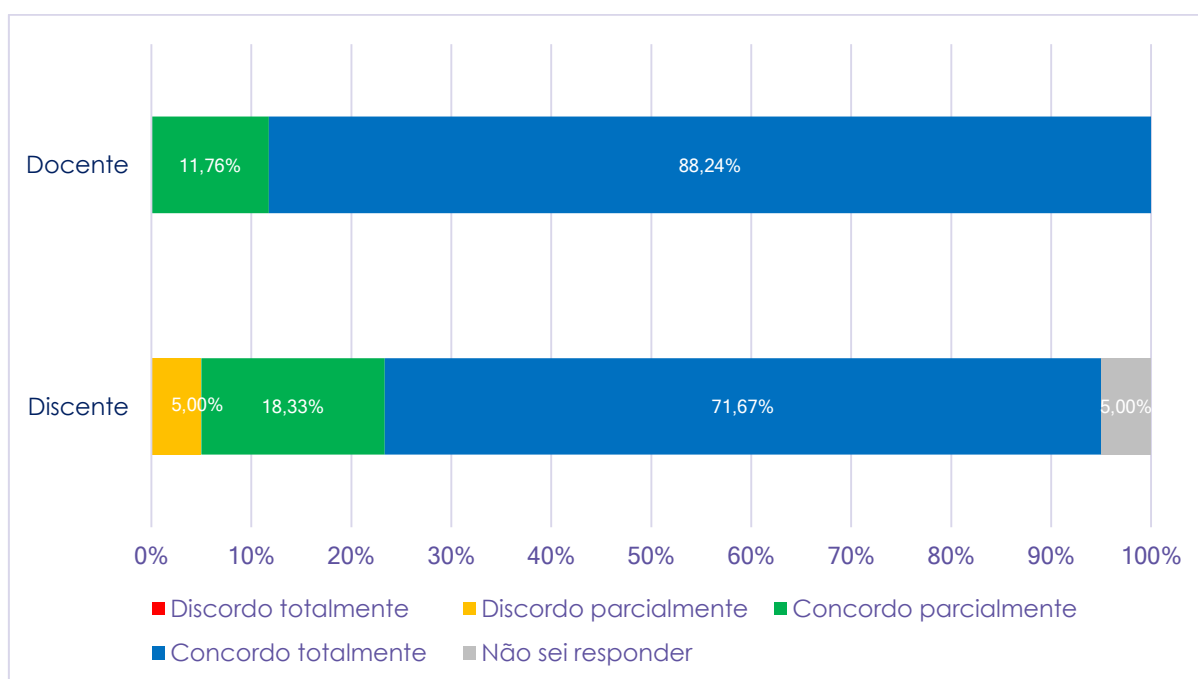


Gráfico 28. Fonte: Comissão de Autoavaliação do Curso.

Os professores demonstram domínio dos conteúdos curriculares.

Categoria	Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo totalmente	Não sei responder	Total
Docente	0	0	0	17	0	17
Discente	0	4	13	42	1	60

Quadro 39. Fonte: Comissão de Autoavaliação do Curso.

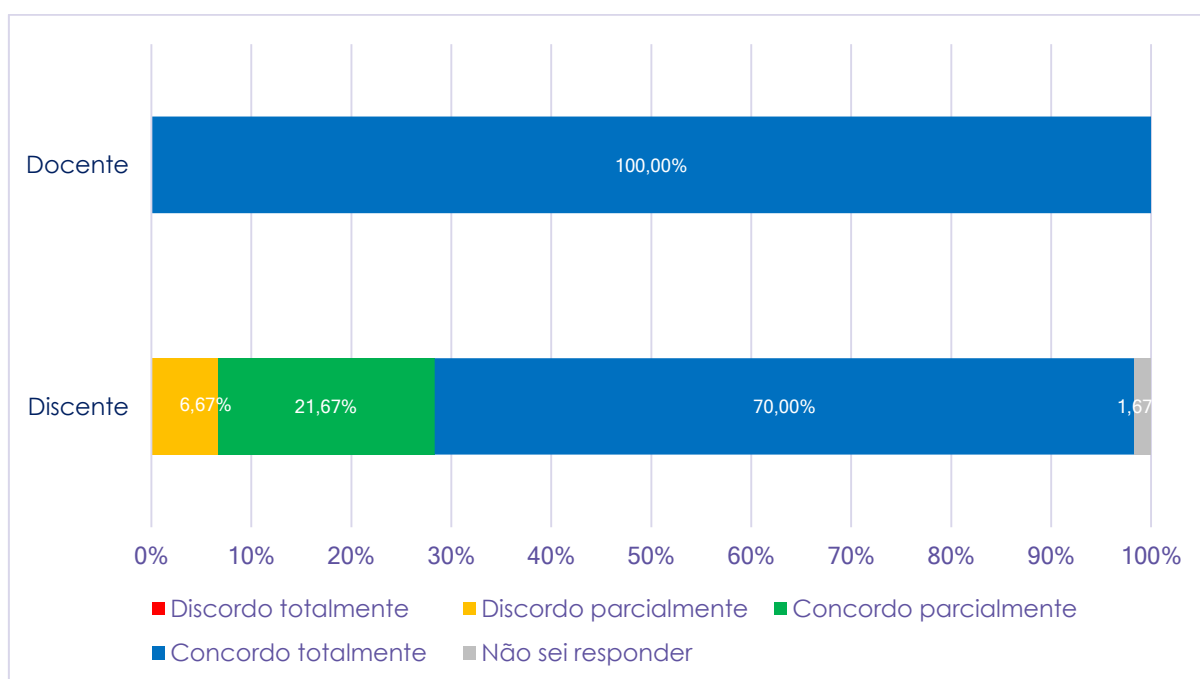


Gráfico 29. Fonte: Comissão de Autoavaliação do Curso.

Os professores são pontuais e exercem com zelo as suas atividades profissionais.

Categoria	Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo totalmente	Não sei responder	Total
Docente	0	0	0	17	0	17
Discente	0	3	15	41	1	60

Quadro 40. Fonte: Comissão de Autoavaliação do Curso.

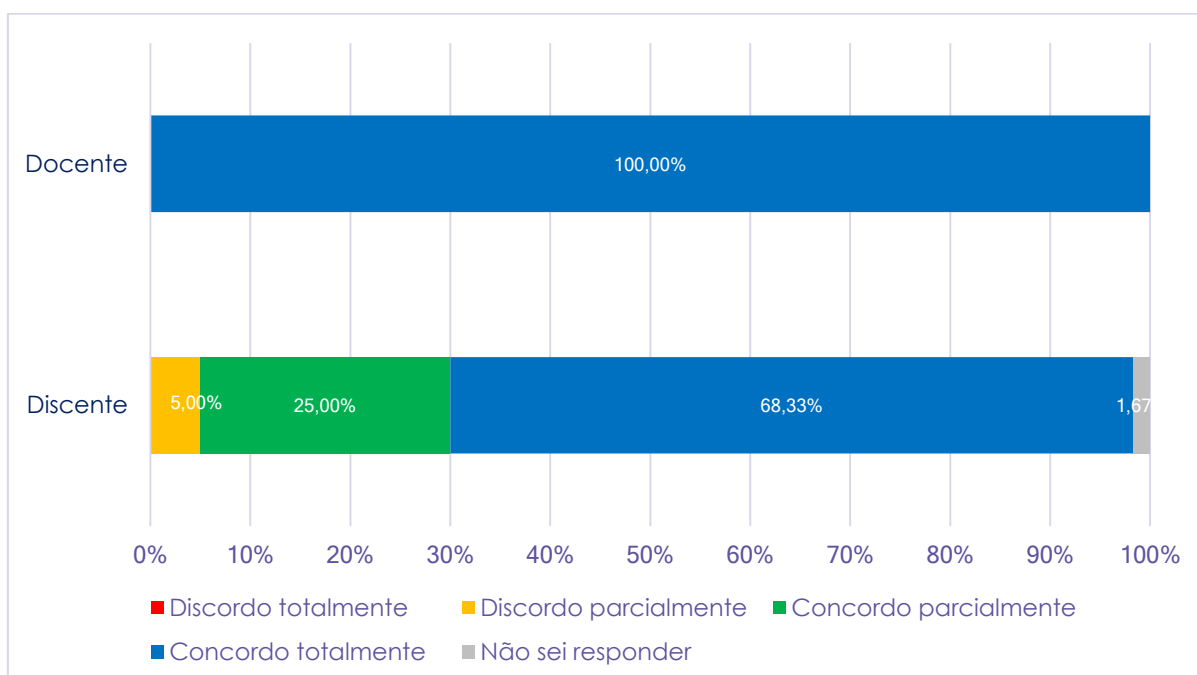


Gráfico 30. Fonte: Comissão de Autoavaliação do Curso.

Os professores estimulam a participação dos estudantes em atividades ou projetos de extensão.

Categoria	Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo totalmente	Não sei responder	Total
Docente	0	0	6	11	0	17
Discente	1	2	15	38	4	60

Quadro 41. Fonte: Comissão de Autoavaliação do Curso.

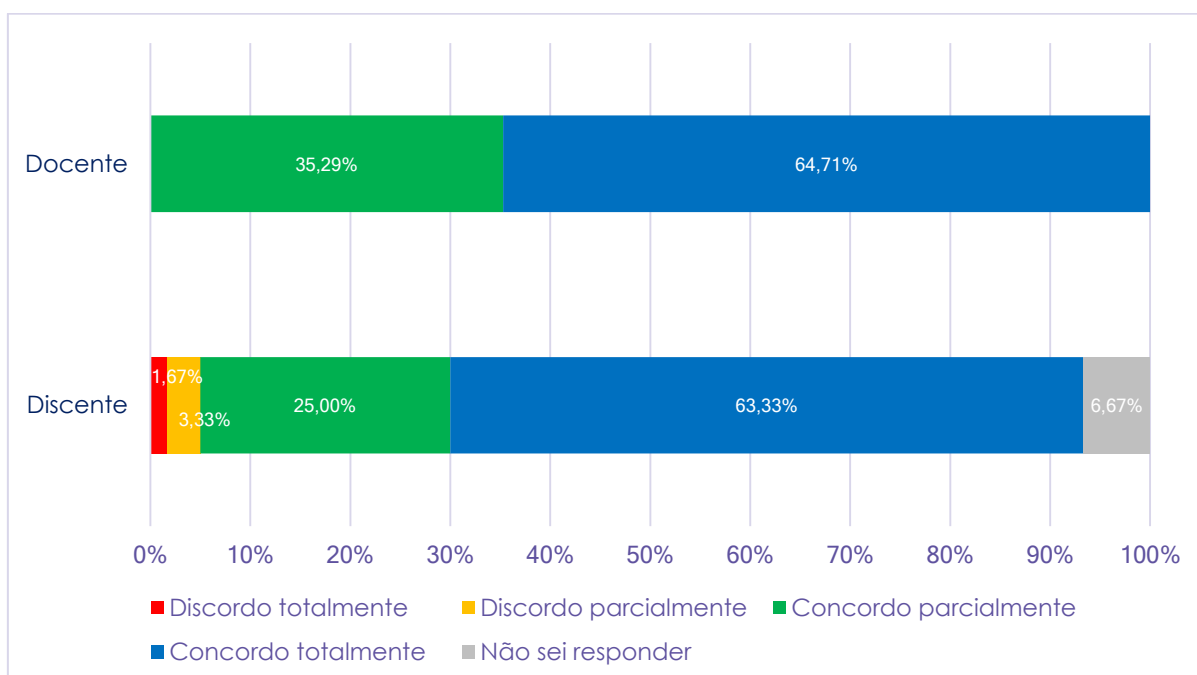


Gráfico 31. Fonte: Comissão de Autoavaliação do Curso.

Os professores estimulam a participação dos estudantes em iniciação científica ou projetos de pesquisa.

Categoria	Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo totalmente	Não sei responder	Total
Docente	0	0	5	12	0	17
Discente	4	4	16	27	9	60

Quadro 42. Fonte: Comissão de Autoavaliação do Curso.

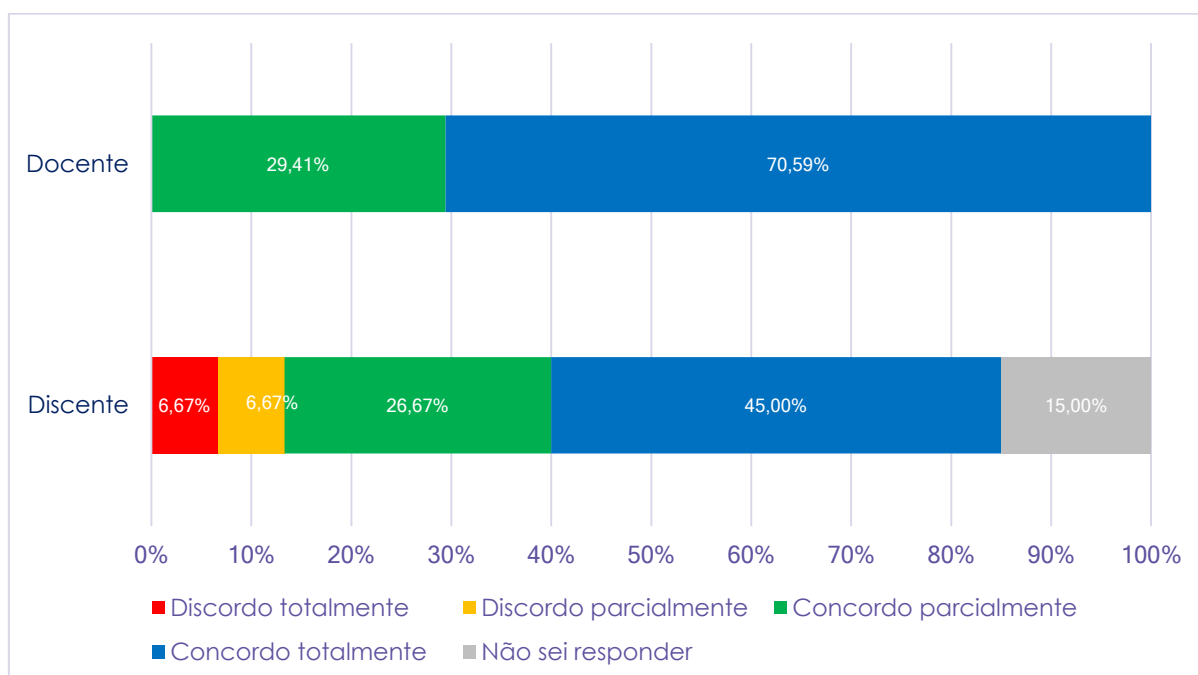


Gráfico 32. Fonte: Comissão de Autoavaliação do Curso.

Os professores das disciplinas realizam algum tipo de atendimento (como plantão de dúvidas) aos estudantes com dificuldade.

Categoria	Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo totalmente	Não sei responder	Total
Docente	0	0	4	13	0	17
Discente	4	4	15	32	5	60

Quadro 43. Fonte: Comissão de Autoavaliação do Curso.

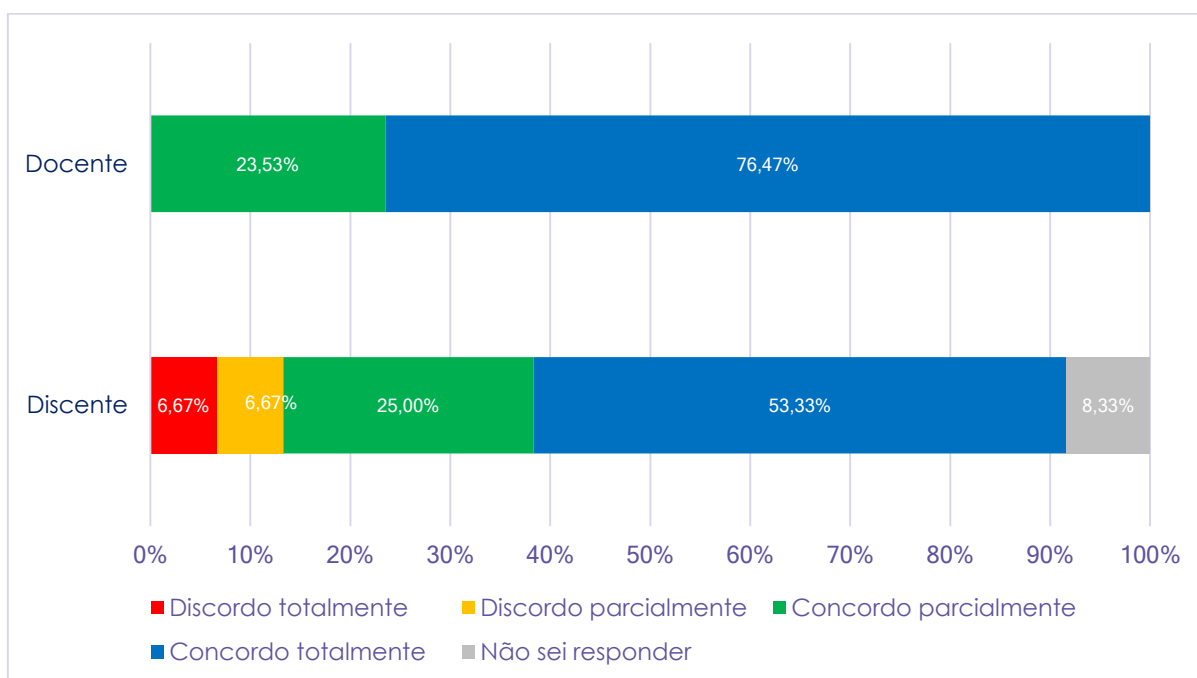


Gráfico 33. Fonte: Comissão de Autoavaliação do Curso.

Os professores planejam as atividades e não conduzem as disciplinas de modo improvisado.

Categoria	Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo totalmente	Não sei responder	Total
Docente	0	0	0	17	0	17
Discente	0	4	13	40	3	60

Quadro 44. Fonte: Comissão de Autoavaliação do Curso.

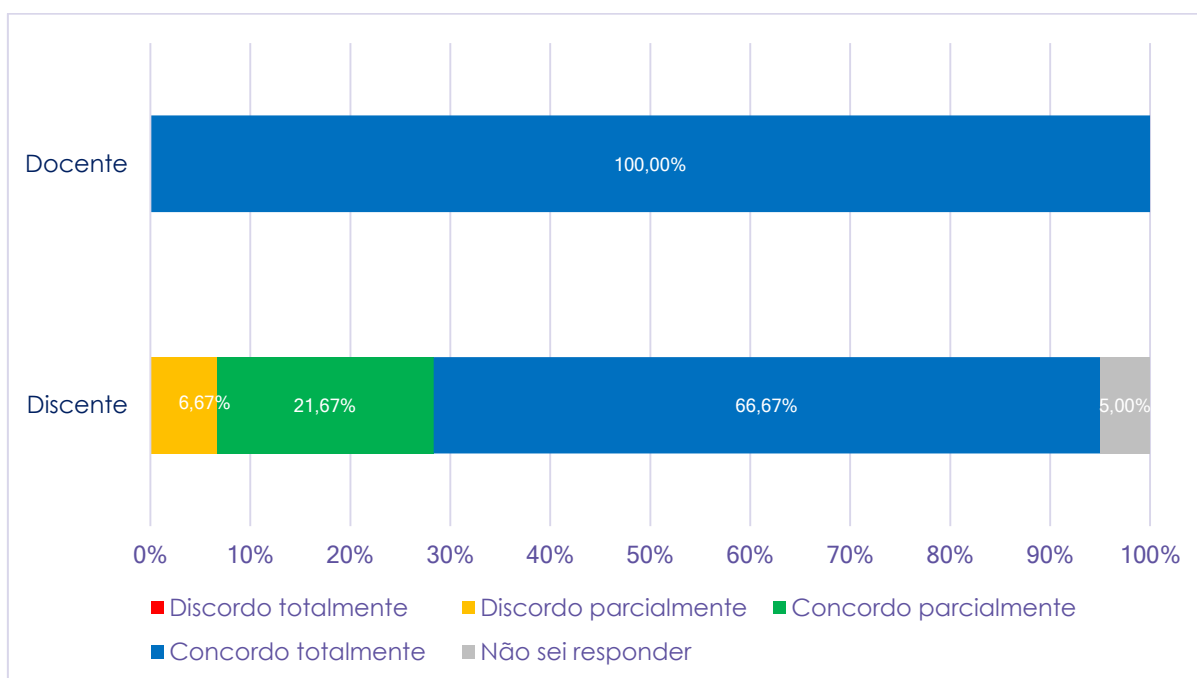


Gráfico 34. Fonte: Comissão de Autoavaliação do Curso.

Os professores devolvem em tempo hábil o resultado das avaliações do processo ensino-aprendizagem e promovem discussões.

Categoria	Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo totalmente	Não sei responder	Total
Docente	0	0	0	17	0	17
Discente	0	4	14	33	9	60

Quadro 45. Fonte: Comissão de Autoavaliação do Curso.

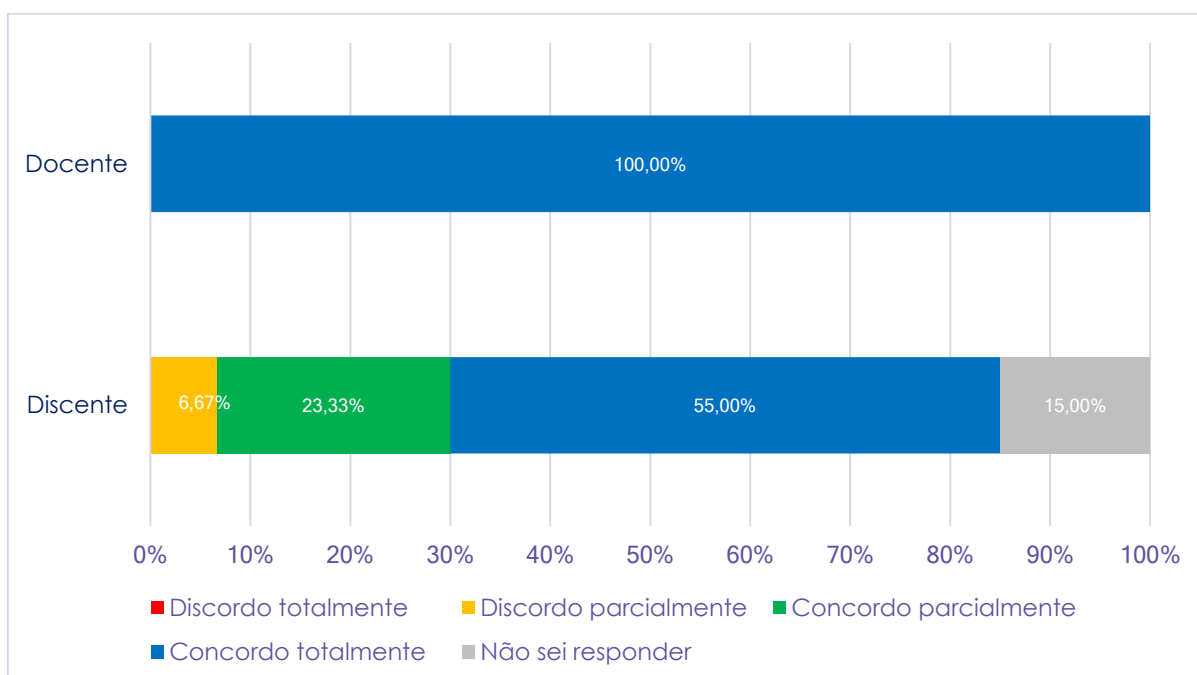


Gráfico 35. Fonte: Comissão de Autoavaliação do Curso.

Considerando as adaptações impostas pela pandemia da COVID-19, os canais de comunicação disponibilizados para o acompanhamento dos estudantes são satisfatórios.

Categoria	Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo totalmente	Não sei responder	Total
Docente	1	1	8	7	0	17
Discente	2	6	19	31	2	60

Quadro 46. Fonte: Comissão de Autoavaliação do Curso.

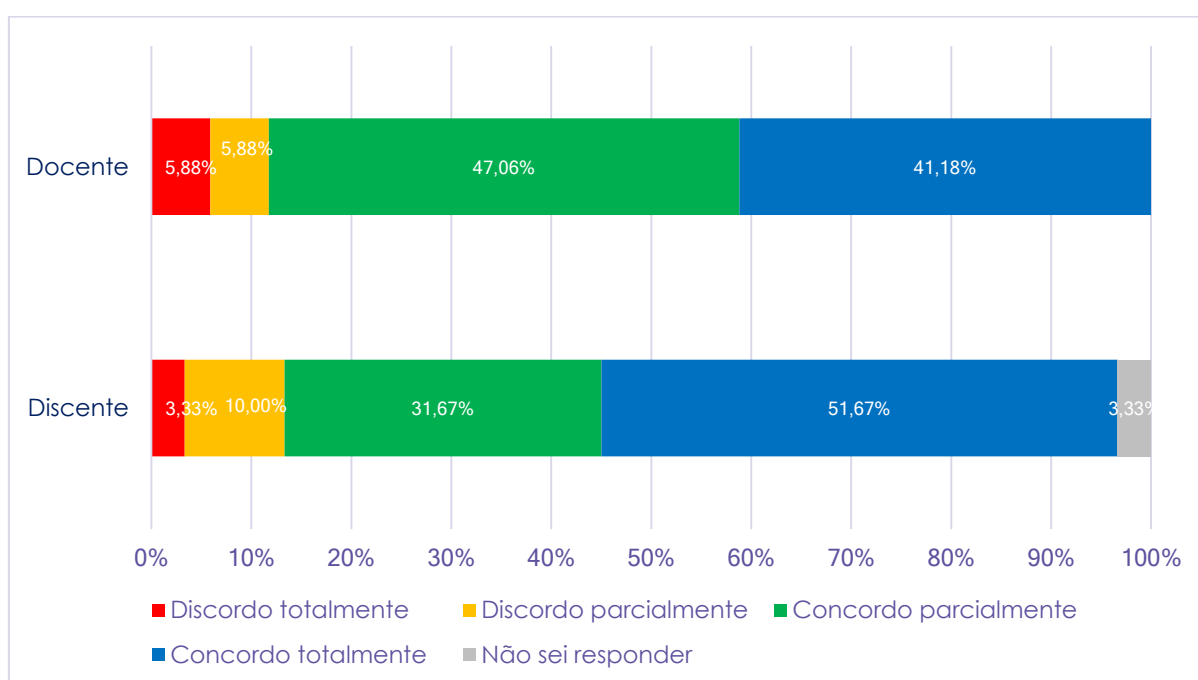


Gráfico 36. Fonte: Comissão de Autoavaliação do Curso.

Considerando as adaptações impostas pela pandemia da COVID-19, foram adotadas adaptações curriculares para o ensino remoto.

Categoria	Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo totalmente	Não sei responder	Total
Docente	0	3	7	6	1	17
Discente	0	4	19	32	5	60

Quadro 47. Fonte: Comissão de Autoavaliação do Curso.

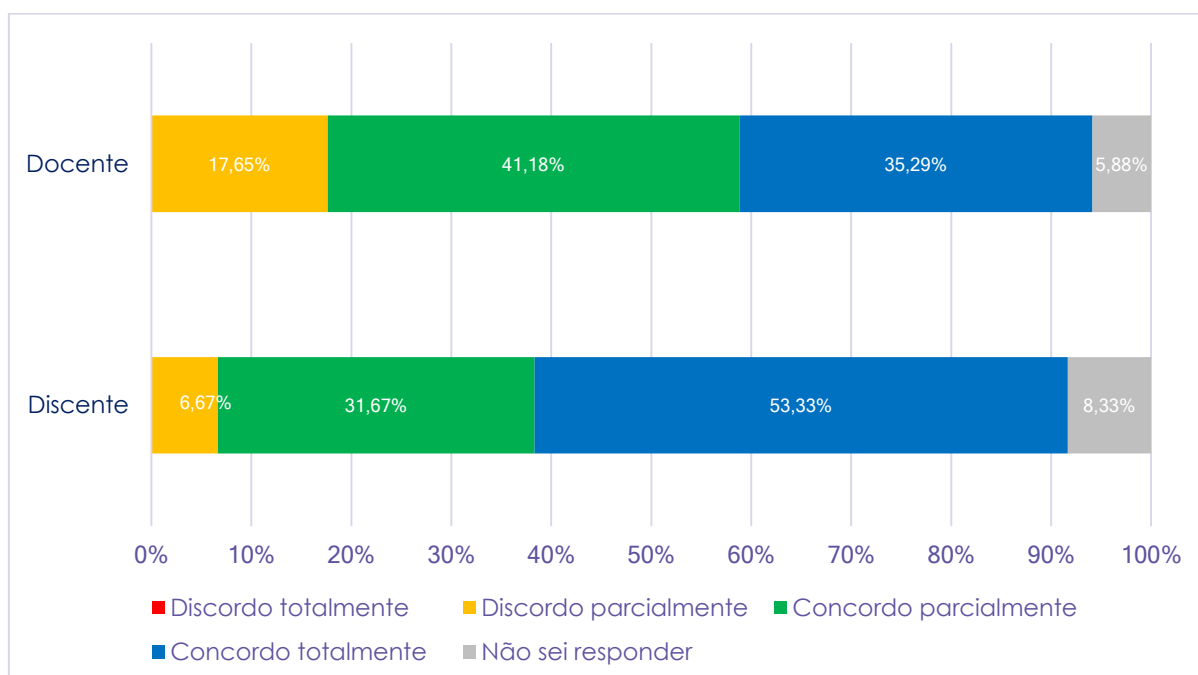


Gráfico 37. Fonte: Comissão de Autoavaliação do Curso.

Considerando as adaptações impostas pela pandemia da COVID-19, os treinamentos e capacitações oferecidas para o desenvolvimento das atividades foram satisfatórios.

Categoria	Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo totalmente	Não sei responder	Total
Docente	3	4	6	4	0	17
Discente	1	7	15	29	8	60

Quadro 48. Fonte: Comissão de Autoavaliação do Curso.

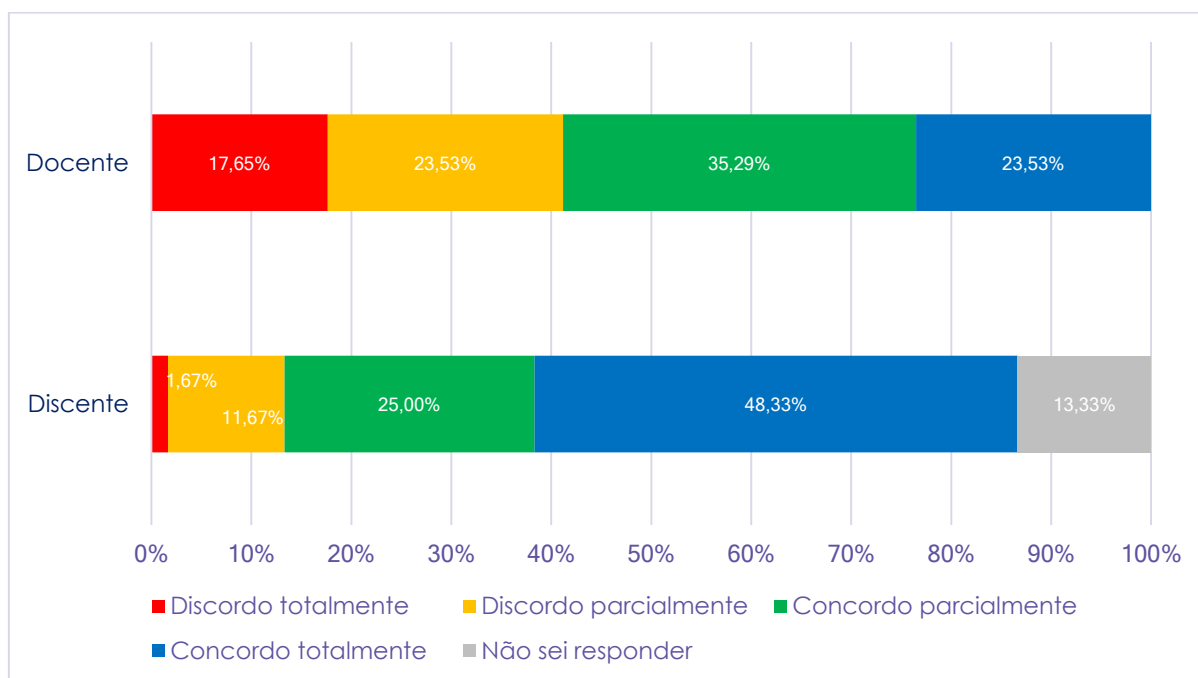


Gráfico 38. Fonte: Comissão de Autoavaliação do Curso.

2.3. Infraestrutura

A Infraestrutura aborda questões referentes a instalações da biblioteca, acervo bibliográfico, laboratórios (formação básica e específica), salas de aula, banheiros, acessibilidade física e digital.

O acervo da biblioteca (físico e digital) é suficiente para o desenvolvimento do curso.

Categoria	Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo totalmente	Não sei responder	Total
Docente	1	5	5	4	2	17
Discente	1	4	22	21	12	60

Quadro 49. Fonte: Comissão de Autoavaliação do Curso.

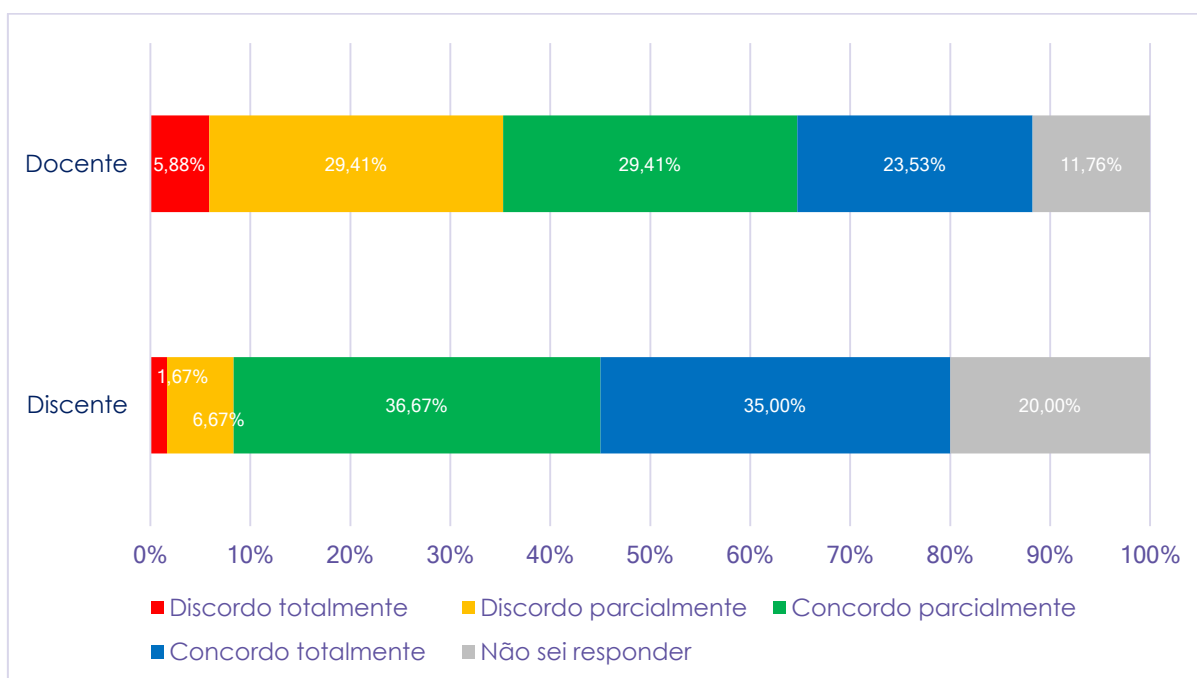


Gráfico 39. Fonte: Comissão de Autoavaliação do Curso.

O curso possui espaço adequado (laboratório didático) para o desenvolvimento das atividades práticas de ensino.

Categoria	Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo totalmente	Não sei responder	Total
Docente	10	0	7	0	0	17
Discente	4	5	15	20	16	60

Quadro 50. Fonte: Comissão de Autoavaliação do Curso.

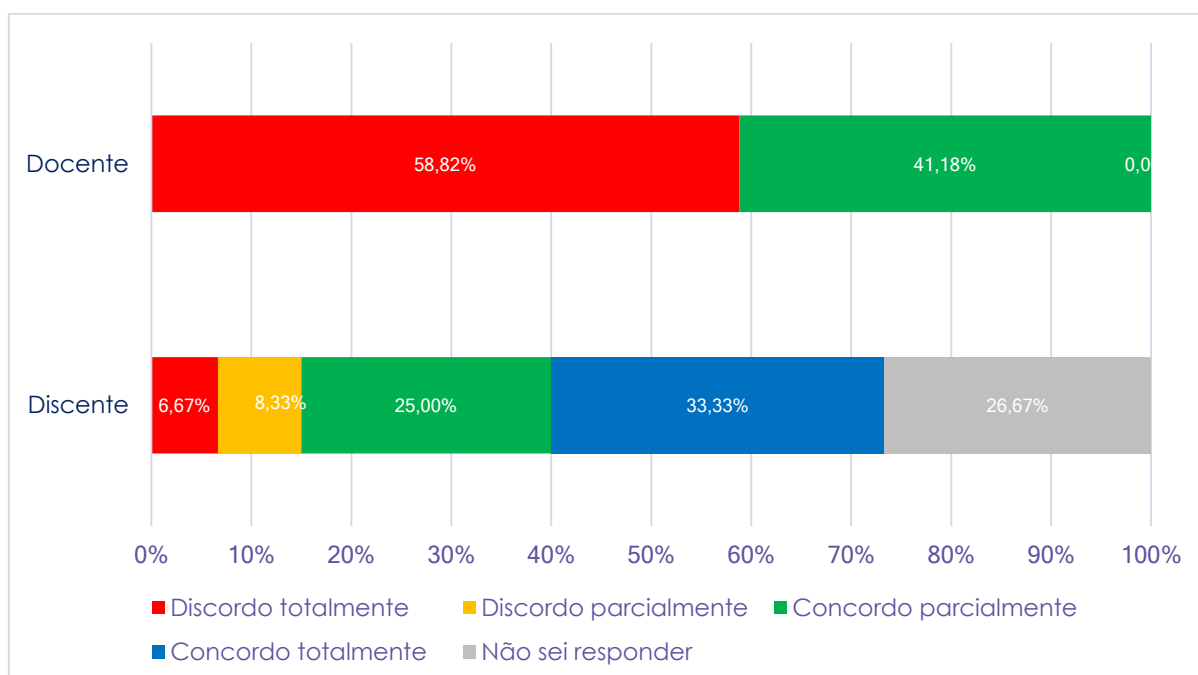


Gráfico 40. Fonte: Comissão de Autoavaliação do Curso.

O curso possui espaço adequado (laboratório de informática) para o desenvolvimento das atividades práticas das disciplinas ou das atividades que necessitam de tecnologia de informação e comunicação.

Categoria	Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo totalmente	Não sei responder	Total
Docente	9	1	6	0	1	17
Discente	5	5	14	17	19	60

Quadro 51. Fonte: Comissão de Autoavaliação do Curso.

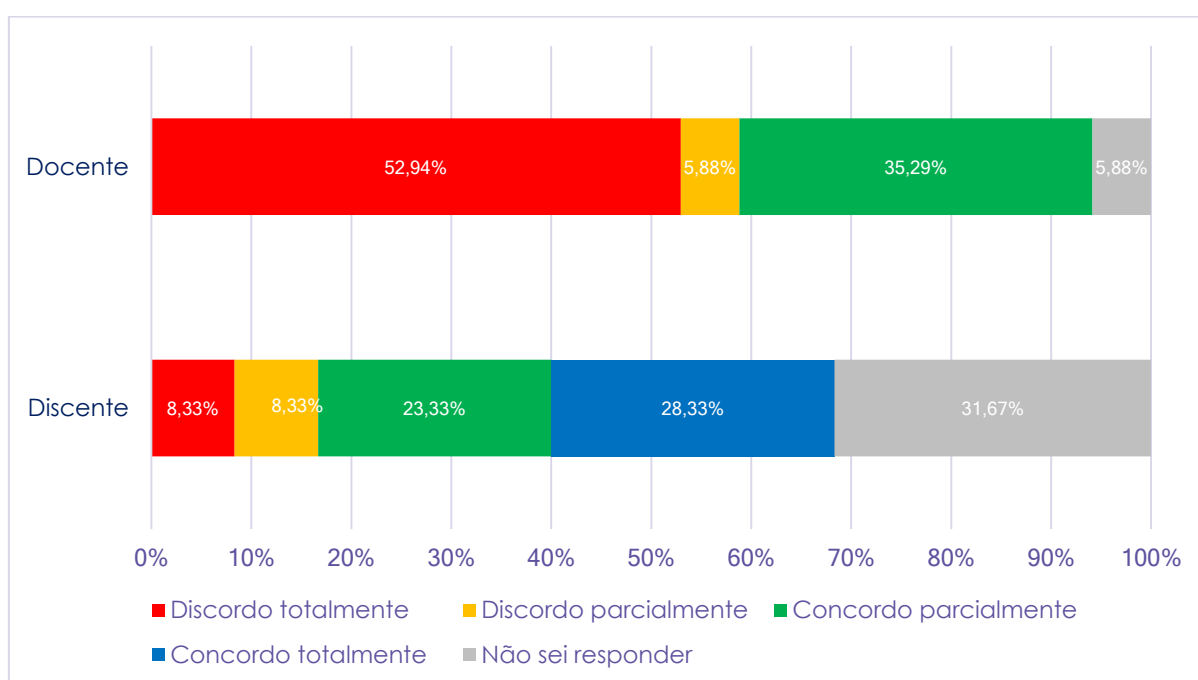


Gráfico 41. Fonte: Comissão de Autoavaliação do Curso.

As condições das salas de aula e dos sanitários são adequadas para uso (iluminação, ventilação, higiene e conforto).

Categoria	Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo totalmente	Não sei responder	Total
Docente	1	4	12	0	0	17
Discente	5	8	16	20	11	60

Quadro 52. Fonte: Comissão de Autoavaliação do Curso.

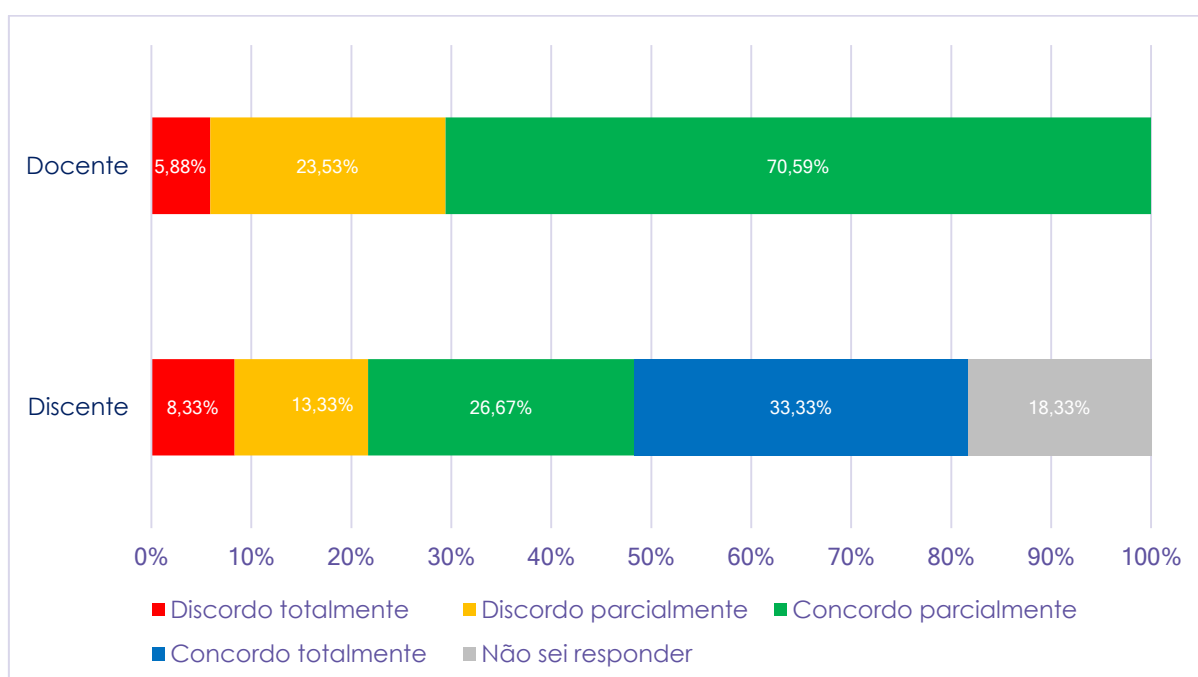


Gráfico 42. Fonte: Comissão de Autoavaliação do Curso.

As condições de acessibilidade são adequadas às necessidades dos usuários.

Categoria	Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo totalmente	Não sei responder	Total
Docente	0	4	7	3	3	17
Discente	2	5	17	22	14	60

Quadro 53. Fonte: Comissão de Autoavaliação do Curso.

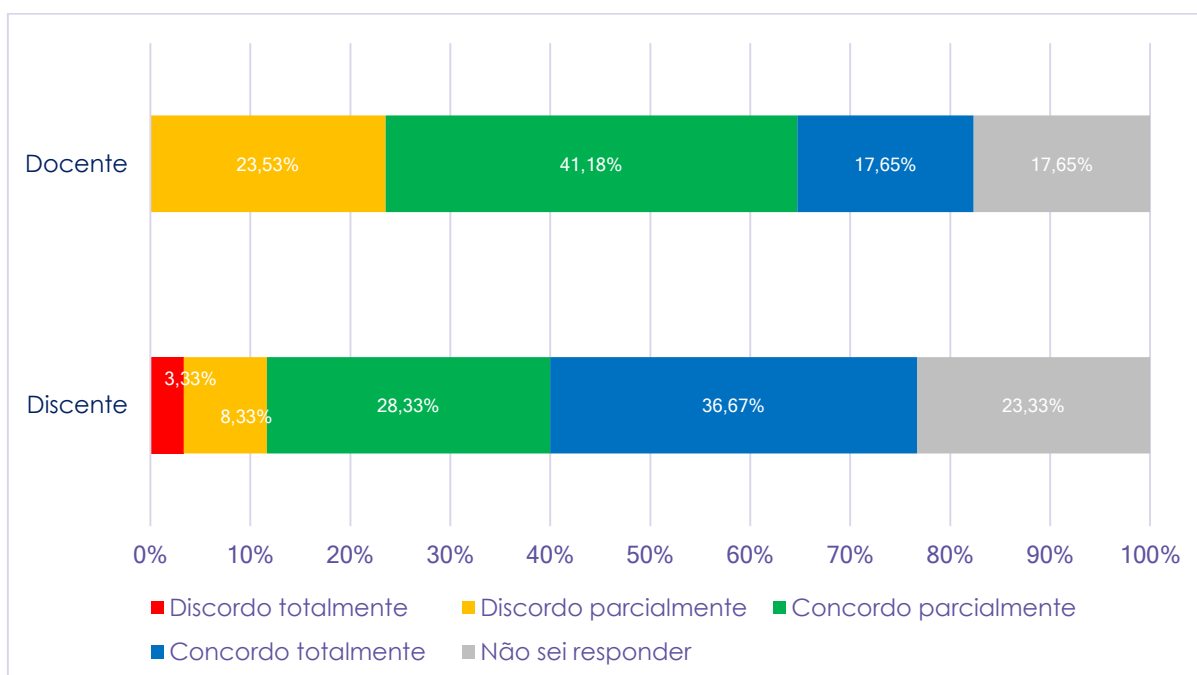


Gráfico 43. Fonte: Comissão de Autoavaliação do Curso.

Os professores possuem ambiente adequado para o atendimento extraclasse.

Categoria	Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo totalmente	Não sei responder	Total
Docente	12	1	4	0	0	17
Discente	9	5	13	13	20	60

Quadro 54. Fonte: Comissão de Autoavaliação do Curso.

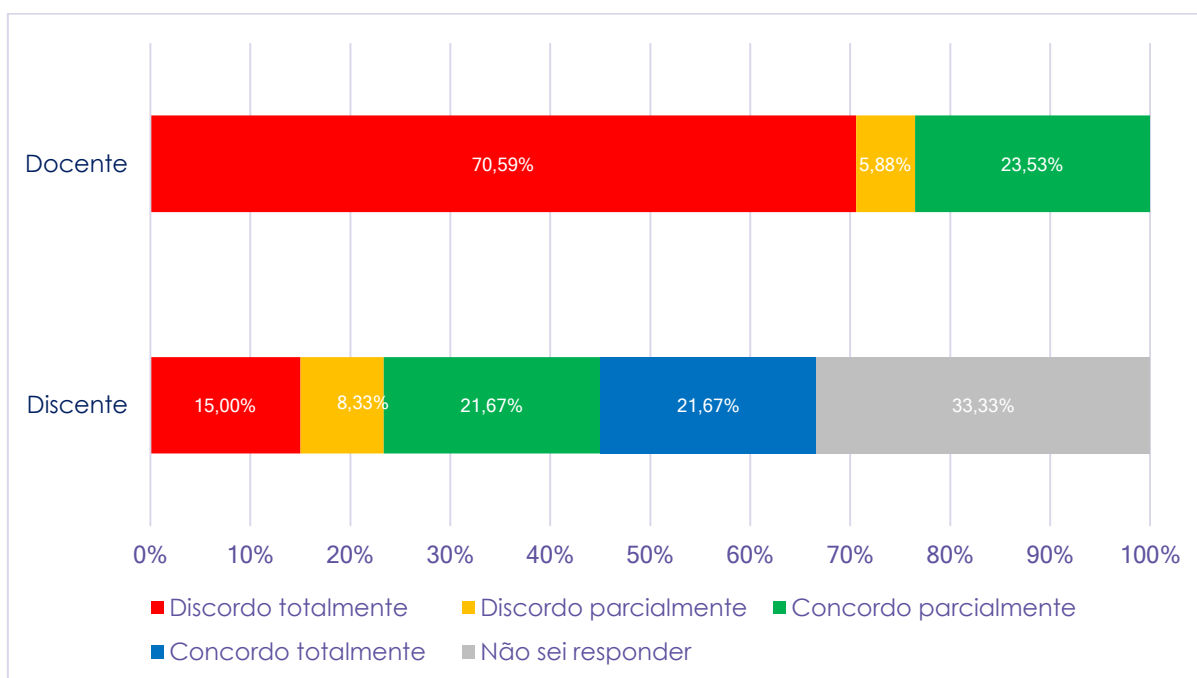


Gráfico 44. Fonte: Comissão de Autoavaliação do Curso.

Os espaços de vivência acadêmica são suficientes e estão adequados para USO.

Categoria	Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo totalmente	Não sei responder	Total
Docente	5	4	7	0	1	17
Discente	1	9	20	13	17	60

Quadro 55. Fonte: Comissão de Autoavaliação do Curso.

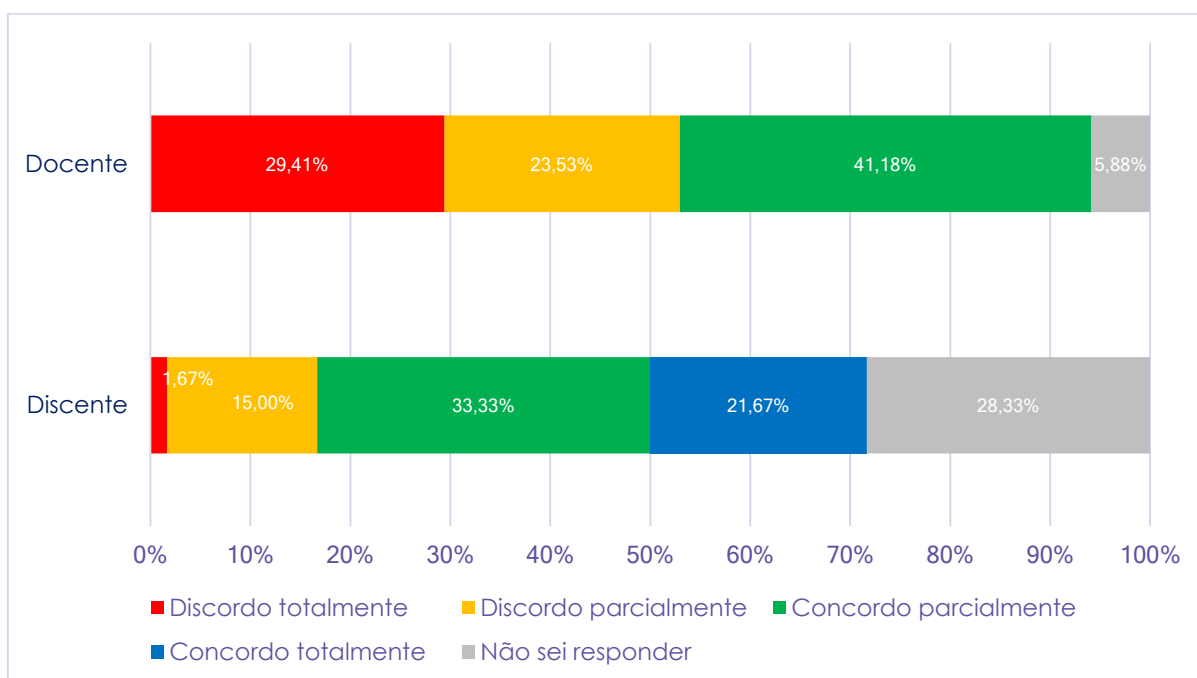


Gráfico 45. Fonte: Comissão de Autoavaliação do Curso.

Considerando as adaptações impostas pela pandemia da COVID-19, a biblioteca tem correspondido satisfatoriamente para o desenvolvimento das atividades do curso no ensino remoto.

Categoria	Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo totalmente	Não sei responder	Total
Docente	3	4	5	1	4	17
Discente	2	5	14	20	19	60

Quadro 56. Fonte: Comissão de Autoavaliação do Curso.

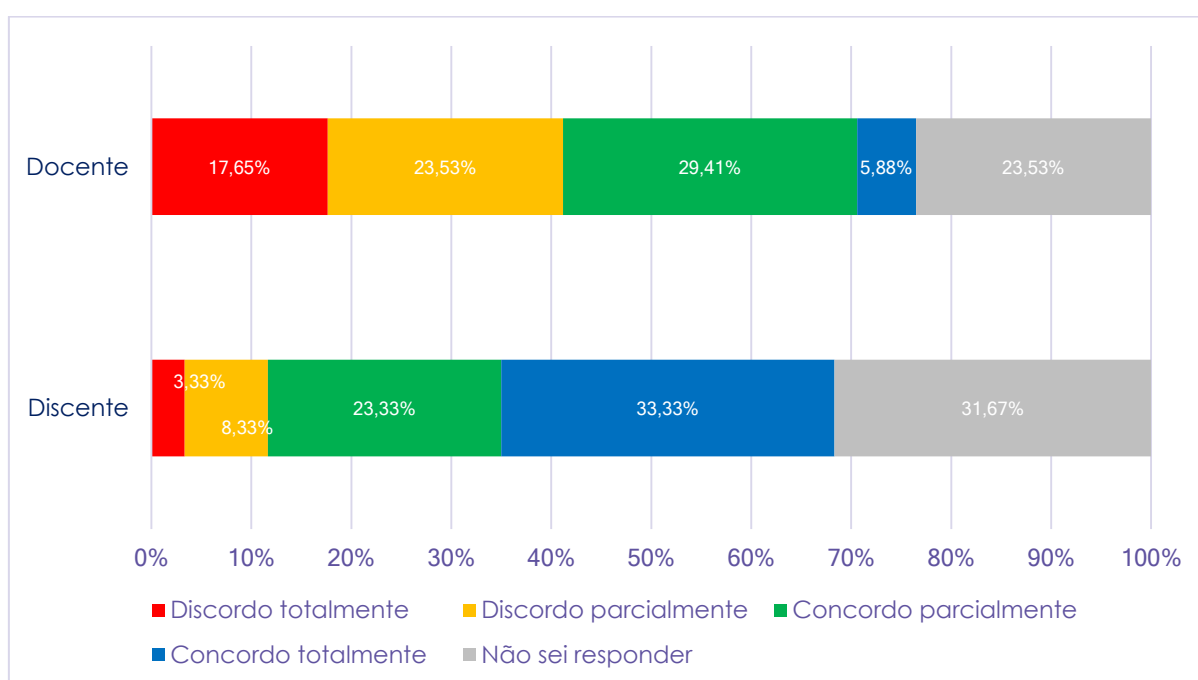


Gráfico 46. Fonte: Comissão de Autoavaliação do Curso.

Considerando as adaptações impostas pela pandemia da COVID-19, considero satisfatória a interação com a Coordenação de Curso e demais órgãos da Universidade.

Categoria	Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo totalmente	Não sei responder	Total
Docente	0	1	7	8	1	17
Discente	0	2	16	32	10	60

Quadro 57. Fonte: Comissão de Autoavaliação do Curso.

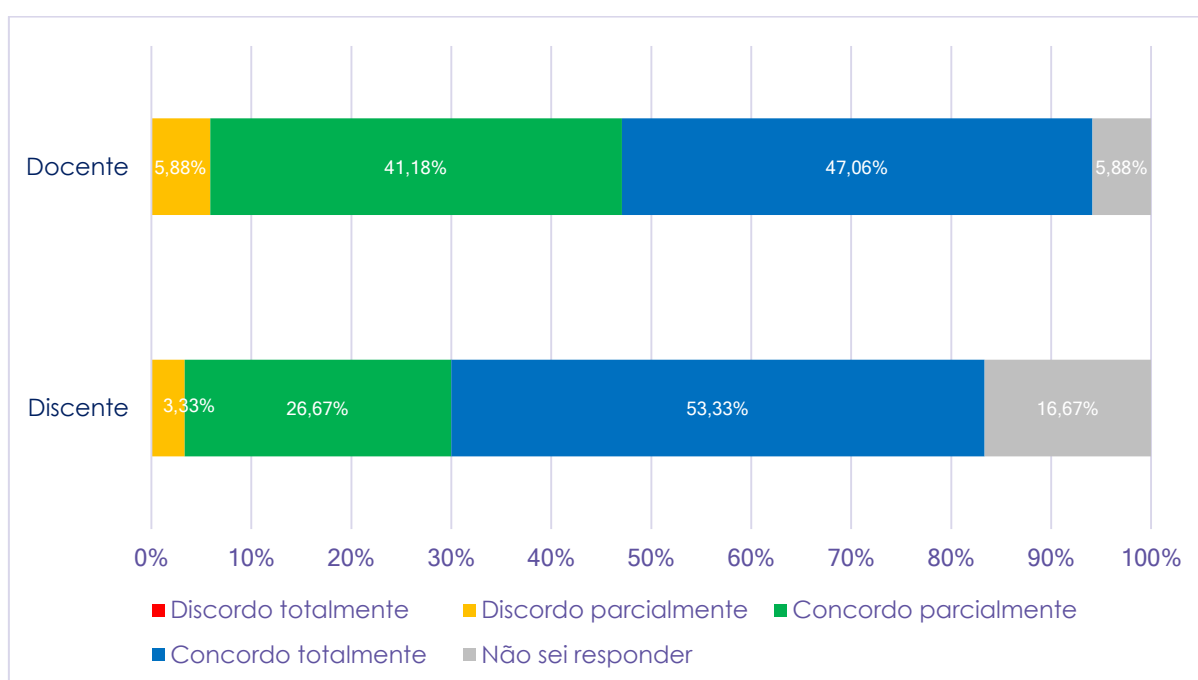


Gráfico 47. Fonte: Comissão de Autoavaliação do Curso.

Considerando as adaptações impostas pela pandemia da COVID-19, os dispositivos utilizados para a realização das atividades são satisfatórios.

Categoria	Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo totalmente	Não sei responder	Total
Docente	2	4	9	2	0	17
Discente	2	3	21	27	7	60

Quadro 58. Fonte: Comissão de Autoavaliação do Curso.

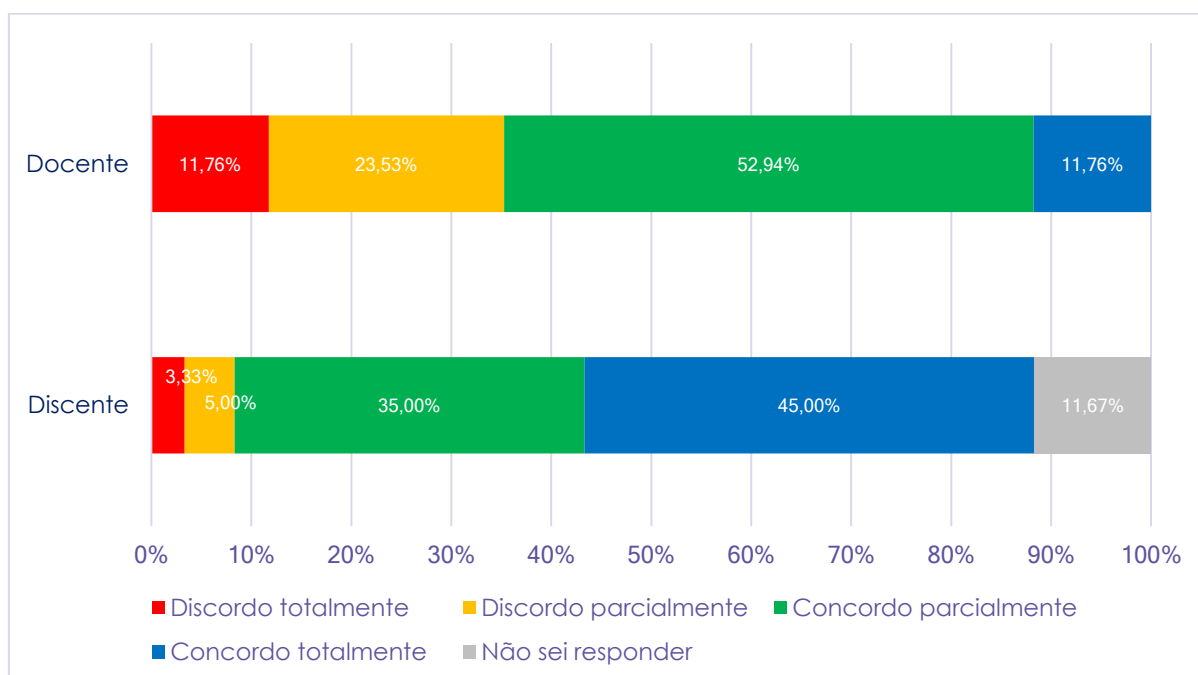


Gráfico 48. Fonte: Comissão de Autoavaliação do Curso.

Considerando as adaptações impostas pela pandemia da COVID-19, avalio de modo satisfatório os programas especiais para o ensino remoto (monitoria digital, projeto acolhida digital discente, programa inclusão digital e formação complementar docente).

Categoria	Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo totalmente	Não sei responder	Total
Docente	1	4	8	1	3	17
Discente	0	2	16	28	14	60

Quadro 59. Fonte: Comissão de Autoavaliação do Curso.

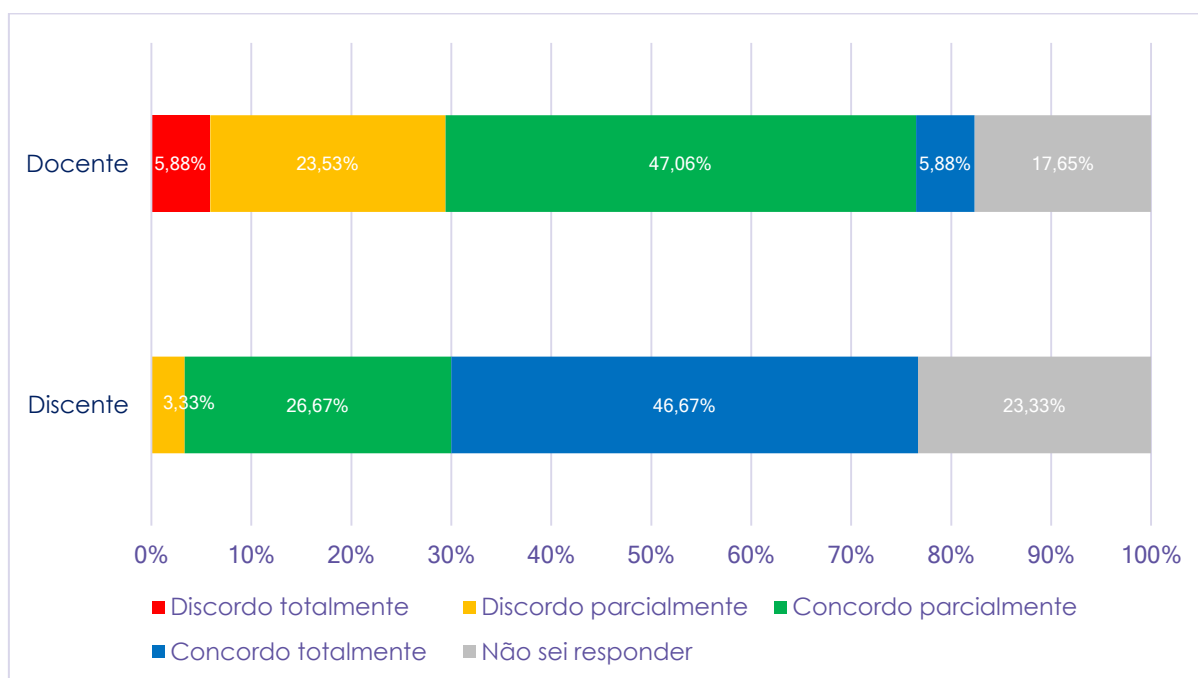


Gráfico 49. Fonte: Comissão de Autoavaliação do Curso.

3. Análise dos Dados

3.1. Docentes e Currículo

O semestre letivo 2020/1 do Curso de Matemática foi *atípico* devido às restrições impostas pela pandemia da COVID-19. As matrículas dos discentes não foram obrigatórias, sem prejuízo da integralização do curso ou do coeficiente de rendimento. Esta e outras situações foram regulamentadas pela Resolução CONSUNI nº 18 de 31 de agosto de 2020. As aulas iniciaram somente em 05 de outubro de 2020 e findaram em 04 de fevereiro de 2021, contabilizando apenas 80 dias letivos⁷. Estes fatores levaram, excepcionalmente, o Colegiado de Curso a cancelar a oferta de algumas componentes curriculares obrigatórias. Apresentamos abaixo as componentes ofertadas e os docentes ministrantes, indicados apenas pelo primeiro nome.

Docente e Situação por Disciplina em 2020/1

Ordem e Nome	Situação	Docente
1. Análise Combinatória	Ofertada	Álvaro
2. Aritmética Básica	Ofertada	Clayton
3. Álgebra Linear I	Ofertada	Joselma
4. Álgebra Linear II	Ofertada	Álvaro
5. Análise Real I	Ofertada	Marcus
6. Análise Real II	Ofertada	Marcus
7. Atividades Teórico-Práticas	Disponível	-
8. Cálculo em Variável Complexa (Optativa)	Não escolhida	-
9. Cálculo I	Ofertada	Luiz

⁷ Parecer CNE/CP nº 5 de 28 de abril de 2020, que trata da reorganização do Calendário Escolar e que recomenda a oferta de atividades não presenciais para fins de cumprimento da carga horária mínima anual, em razão da Pandemia da COVID-19. Portaria MEC nº 544, de 16 de junho de 2020, que dispõe sobre a substituição das aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a situação de pandemia do novo coronavírus - COVID-19.

10. Cálculo II	Ofertada	Sunamita
11. Cálculo III	Ofertada	Sunamita
12. Cálculo IV	Cancelada	-
13. Cálculo Numérico	Ofertada	Francislaine
14. Desenho Geométrico e Geometria Descritiva	Ofertada	Roberto
15. Didática	Ofertada	Alyson ⁸ /Cecília
16. Ensino de Matemática I	Ofertada	Francislaine
17. Ensino de Matemática II	Ofertada	Joelma
18. Equações Diferenciais Ordinárias	Ofertada	Luiz
19. Equações Diferenciais Parciais (Optativa)	Ofertada	Sunamita
20. Estágio Curricular Supervisionado I	Cancelada	-
21. Estágio Curricular Supervisionado II	Cancelada	-
22. Estruturas Algébricas I	Ofertada	Anderson
23. Estruturas Algébricas II	Ofertada	Anderson
24. Física Geral I	Ofertada	Reinaldo
25. Física Geral II	Ofertada	Reinaldo
26. Física Experimental	Cancelada	-
27. Geometria Analítica I	Ofertada	Luiz
28. Geometria Analítica II	Ofertada	Décio
29. Geometria Diferencial	Cancelada	-
30. Geometria Euclidiana I	Ofertada	Aroldo
31. Geometria Euclidiana II	Ofertada	Clayton
32. História da Matemática	Cancelada	-
33. Laboratório Didático de Matemática	Cancelada	-
34. Língua Brasileira de Sinais	Ofertada	Shirley
35. Matemática Elementar I	Ofertada	Marcus
36. Matemática Elementar II	Ofertada	Joselma
37. Matemática Financeira (Optativa)	Não escolhida	-
38. Métodos Computacionais Aplicados	Ofertada	Roberto
39. Obras da Literatura Matemática (Optativa)	Não escolhida	-
40. Oficinas de Matemática (Optativa)	Não escolhida	-
41. Otimização Linear	Ofertada	Marcos

⁸ Substituído pela professora Cecília devido a finalização de contrato.

42. Política Educacional Brasileira	Ofertada	Alyson ⁹ /Viviane
43. Probabilidade e Estatística I	Ofertada	Francislaine
44. Probabilidade e Estatística II	Cancelada	-
45. Problemas da OBMEP (Optativa)	Ofertada	Joelma
46. Programas Computacionais Matemáticos (Optativa)	Não escolhida	-
47. Projetos de Cálculo I e II (Optativa)	Não escolhida	-
48. Projetos de Cálculo III e IV (Optativa)	Não escolhida	-
49. Projetos de Equações Diferenciais (Optativa)	Não escolhida	-
50. Projetos em Matemática (Optativa)	Não escolhida	-
51. Psicologia da Educação	Ofertada	Thomaz
52. Redes Sociais e o Ensino de Matemática (Optativa)	Não escolhida	-
53. Resolução de Problemas	Cancelada	-
54. Teoria de Galois (Optativa)	Não escolhida	-
55. Teoria dos Grafos (Optativa)	Não escolhida	-
56. Teoria dos Números	Cancelada	-
57. Tópicos de Álgebra (Optativa)	Não escolhida	-
58. Tópicos de Análise (Optativa)	Não escolhida	-
59. Tópicos de Educação Matemática (Optativa)	Não escolhida	-
60. Tópicos de Geometria (Optativa)	Não escolhida	-
61. Tópicos de Matemática Aplicada (Optativa)	Não escolhida	-
62. Topologia dos Espaços Métricos (Optativa)	Não escolhida	-
63. Trabalho de Conclusão de Curso	Disponível	-
64. Física Geral e Experimental IV ¹⁰	Ofertada	Rômulo

Quadro 60. Fonte: Sistema de Informações de Gestão Acadêmica (SIGA), UFMT, 2020/1.

Das 45 componentes regulares, foram trabalhadas 36 em 2020/1. Cada componente, excetuando-se ATP e TCC, foi ministrada de modo remoto por meio de aulas síncronas e assíncronas, através do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) e com o auxílio de outras plataformas virtuais, como o *Google Meet*, *WhatsApp* e *Telegram*, totalizando 34 componentes.

⁹ Substituído pela professora Viviane devido a finalização de contrato.

¹⁰ Disciplina da estrutura curricular anterior. Ofertada por adequação de migração curricular.

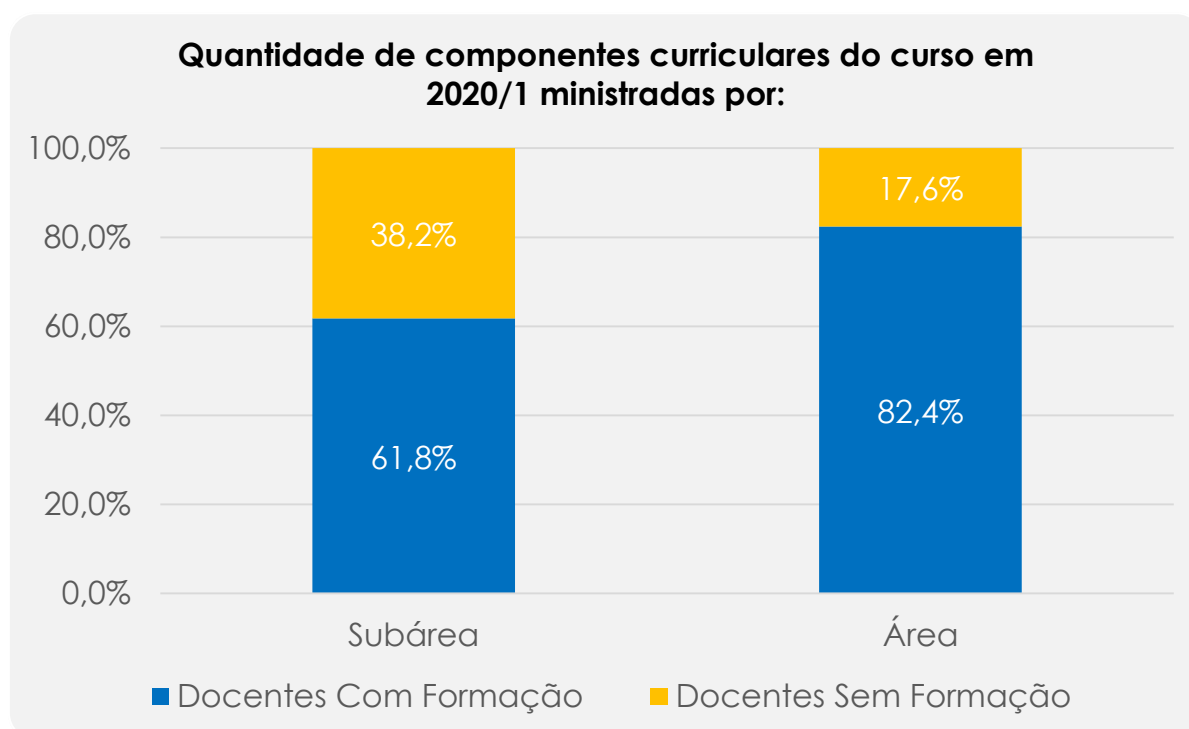
Considerando as subáreas de formação dos docentes e as componentes curriculares ofertadas em 2020/1, excetuando-se ATP e TCC, uma análise da seção 2.2 deste relatório indica que 21 destas componentes foram ministradas por docentes com formação adequada (docente com mestrado ou doutorado na subárea da disciplina) e outras 13 foram ministradas por docentes sem formação na subárea da componente.

Ao considerarmos a formação geral (docente com graduação na área da disciplina), os números obtidos são de 28 componentes ministradas por docentes com formação adequada e 6 ministradas por docentes sem formação na área da componente. Do total de 34 componentes curriculares ministradas em 2020/1 temos a seguinte proporção.

Quantidade de Componentes Curriculares por Formação Docente

Componentes Ministradas Por	Subárea	Área
Docentes Com Formação	21 (61,8%)	28 (82,4%)
Docentes Sem Formação	13 (38,2%)	6 (17,6%)
Total	34 (100%)	34 (100%)

Quadro 61. Fontes: Plataforma Lattes e Sistema de Informações de Gestão Acadêmica (SIGA), UFMT, 2020/1.



3.2. Encargos Docentes

Considerando-se que o nível de excelência e qualidade do curso será atingido apenas com o envolvimento de cada docente em atividades de ensino, pesquisa e extensão (princípio de indissociabilidade e razão de existência da universidade), toma-se por ideal que cada docente ministre 8 horas semanais de aula, com exceção do Coordenador de Curso, que deve 4 quatro horas.

Área de Matemática

Docentes	Quantidade	Horas Docentes	Horas da Área
Coordenadores	2	128	-
Efetivos	15	1920	-
Total	17	2048	1600

Quadro 62. Fonte: Comissão de Autoavaliação de Curso.

- **Saldo: +448 horas.**

Área de Educação e Ensino

Docentes	Quantidade	Horas Docentes	Horas da Área
Efetivos	3	384	-
Temporários	1	256	-
Total	4	640	944

Quadro 63. Fonte: Comissão de Autoavaliação de Curso.

- **Saldo: -304 horas.**

Áreas Afins

Docentes	Quantidade	Horas Docentes	Horas da Área
Efetivos	2	256	-
Temporários	-	-	-
Total	2	256	416

Quadro 64. Fonte: Comissão de Autoavaliação de Curso.

- **Saldo: -160 horas.**




Força de Trabalho Docente

Área	Docentes atuantes	Horas da área	Horas docentes	Diferença obtida	Suficiência
Matemática	17	1600	2048	+448	Sim
Educação e Ensino	4	944	640	-304	Não
Afins	2	416	256	-160	Não
Total	23	2960	2944	-16	Não























Quadro 65. Fonte: Comissão de Autoavaliação de Curso.























A situação de força de trabalho docente agrava-se se levarmos em conta a atuação dos docentes da área de Matemática no Programa de Pós-Graduação em Matemática e em uma dezena de outros cursos de graduação da UFR. O saldo positivo não leva em conta tais encargos.





















3.3. Interpretação dos Questionários























Apresentamos uma análise de percepção **positiva** dada pela soma da quantidade de respostas *concordo parcialmente* e *concordo totalmente*, de percepção **negativa** dada pela soma da quantidade de respostas *discordo parcialmente* e *discordo totalmente* e de percepção **neutra** dada pela quantidade de respostas *não sei responder*, com os dados coletados na pesquisa com os discentes e docentes do curso. Percepção positiva , percepção negativa  e percepção neutra .

Item	Percepção	Docentes	Discentes
Os objetivos do curso estão adequados ao contexto social e econômico da região.	Positiva	16	51
	Negativa	0	2
	Neutra	1	7
A estrutura e os conteúdos programáticos do curso estão adequados às diretrizes curriculares nacionais.	Positiva	16	55
	Negativa	0	0
	Neutra	1	5
Existe coerência entre o currículo do curso e o perfil do egresso (para o exercício da profissão).	Positiva	16	52

	Negativa	0		4	
	Neutra	1		4	
A metodologia de ensino está adequada à concepção do curso.	Positiva	16		53	
	Negativa	1		6	
	Neutra	0		1	
O curso aborda satisfatoriamente a relação entre teoria e prática (aplicação ou exercício profissional).	Positiva	14		56	
	Negativa	2		2	
	Neutra	1		2	
A avaliação do processo ensino-aprendizagem está adequada à concepção do curso.	Positiva	16		53	
	Negativa	0		1	
	Neutra	1		6	
O curso propicia a participação em atividades ou projetos de extensão.	Positiva	17		50	
	Negativa	0		2	
	Neutra	0		8	
O curso propicia a participação em iniciação científica ou projetos de pesquisa.	Positiva	14		48	
	Negativa	2		2	
	Neutra	1		10	
As atividades desenvolvidas pelo Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) e pelo Programa de Residência Pedagógica (PRP) estão adequadas à concepção do curso e articulam satisfatoriamente a formação com a prática profissional.	Positiva	12		49	
	Negativa	1		0	
	Neutra	4		11	
Considerando as adaptações impostas pela pandemia da COVID-19, as experiências de ensino remoto adotadas no curso são relevantes no processo de formação.	Positiva	14		47	
	Negativa	3		11	
	Neutra	0		2	
Considerando as adaptações impostas pela pandemia da COVID-19, as avaliações remotas de ensino-aprendizagem adotadas no curso são satisfatórias no processo de formação.	Positiva	13		47	
	Negativa	4		11	
	Neutra	0		2	
Considerando as adaptações impostas pela pandemia da COVID-19, os encontros virtuais online se adequam mais às necessidades do curso em detrimento das aulas assíncronas.	Positiva	13		51	
	Negativa	4		7	
	Neutra	0		2	
Considerando as adaptações impostas pela pandemia da COVID-19, as metodologias adotadas para o ensino remoto são tecnicamente viáveis para a participação dos estudantes.	Positiva	12		48	
	Negativa	5		11	
	Neutra	0		1	

Considerando as adaptações impostas pela pandemia da COVID-19, os estágios curriculares supervisionados estão adequados às novas condições.	Positiva	6		32	
	Negativa	4		4	
	Neutra	7		24	
O curso propicia satisfatoriamente o envolvimento em atividades de monitoria, tutoria ou de apoio à inclusão.	Positiva	13		53	
	Negativa	2		2	
	Neutra	2		5	
O curso propicia satisfatoriamente a participação em eventos científicos (congressos, encontros, seminários e outros).	Positiva	13		49	
	Negativa	4		3	
	Neutra	0		8	
As políticas de assistência estudantil estão adequadas à realidade social dos estudantes do curso.	Positiva	9		41	
	Negativa	2		6	
	Neutra	6		13	
O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) corresponde satisfatoriamente como ferramenta auxiliar no processo ensino-aprendizagem.	Positiva	15		52	
	Negativa	2		6	
	Neutra	0		2	
O Sistema Eletrônico de Informações (SEI) e o Sistema Acadêmico (SIGA) correspondem satisfatoriamente como ferramenta de petições e análise de demandas administrativas ou acadêmicas.	Positiva	16		45	
	Negativa	1		8	
	Neutra	0		7	
As ações da Coordenação estão adequadas ao processo de condução do curso.	Positiva	17		58	
	Negativa	0		0	
	Neutra	0		2	
O Colegiado de Curso e o Núcleo Docente Estruturante (NDE) são eficientes e correspondem proativamente naquilo que lhes competem.	Positiva	15		48	
	Negativa	1		2	
	Neutra	1		10	
As demandas apresentadas à Coordenação, ao Colegiado de Curso ou ao Núcleo Docente Estruturante (NDE) são avaliadas em tempo hábil.	Positiva	13		42	
	Negativa	0		2	
	Neutra	4		16	
Considerando as adaptações impostas pela pandemia da COVID-19, o Núcleo Docente Estruturante (NDE) apresentou propostas ao Colegiado de Curso para adaptação de fluxo curricular.	Positiva	7		37	
	Negativa	4		2	
	Neutra	6		21	
A titulação e a formação dos professores estão adequadas às suas atuações.	Positiva	17		54	
	Negativa	0		3	

	Neutra	0		3	
Os professores demonstram domínio dos conteúdos curriculares.	Positiva	17		55	
	Negativa	0		4	
	Neutra	0		1	
Os professores são pontuais e exercem com zelo as suas atividades profissionais.	Positiva	17		56	
	Negativa	0		3	
	Neutra	0		1	
Os professores estimulam a participação dos estudantes em atividades ou projetos de extensão.	Positiva	17		53	
	Negativa	0		3	
	Neutra	0		4	
Os professores estimulam a participação dos estudantes em iniciação científica ou projetos de pesquisa.	Positiva	17		43	
	Negativa	0		8	
	Neutra	0		9	
Os professores das disciplinas realizam algum tipo de atendimento (como plantão de dúvidas) aos estudantes com dificuldade.	Positiva	17		47	
	Negativa	0		8	
	Neutra	0		5	
Os professores planejam as atividades e não conduzem as disciplinas de modo improvisado.	Positiva	17		53	
	Negativa	0		4	
	Neutra	0		3	
Os professores devolvem em tempo hábil o resultado das avaliações do processo ensino-aprendizagem e promovem discussões.	Positiva	17		47	
	Negativa	0		4	
	Neutra	0		9	
Considerando as adaptações impostas pela pandemia da COVID-19, os canais de comunicação disponibilizados para o acompanhamento dos estudantes são satisfatórios.	Positiva	15		50	
	Negativa	2		8	
	Neutra	0		2	
Considerando as adaptações impostas pela pandemia da COVID-19, foram adotadas adaptações curriculares para o ensino remoto.	Positiva	13		51	
	Negativa	3		4	
	Neutra	1		5	
Considerando as adaptações impostas pela pandemia da COVID-19, os treinamentos e capacitações oferecidas para o desenvolvimento das atividades foram satisfatórios.	Positiva	10		44	
	Negativa	7		8	
	Neutra	0		8	
O acervo da biblioteca (físico e digital) é suficiente para o desenvolvimento do curso.	Positiva	9		43	

	Negativa	6		5	
	Neutra	2		12	
O curso possui espaço adequado (laboratório didático) para o desenvolvimento das atividades práticas de ensino.	Positiva	7		35	
	Negativa	10		9	
	Neutra	0		16	
O curso possui espaço adequado (laboratório de informática) para o desenvolvimento das atividades práticas das disciplinas ou das atividades que necessitam de tecnologia de informação e comunicação.	Positiva	6		31	
	Negativa	10		10	
	Neutra	1		19	
As condições das salas de aula e dos sanitários são adequadas para uso (iluminação, ventilação, higiene e conforto).	Positiva	12		36	
	Negativa	5		13	
	Neutra	0		11	
As condições de acessibilidade são adequadas às necessidades dos usuários.	Positiva	10		39	
	Negativa	4		7	
	Neutra	3		14	
Os professores possuem ambiente adequado para o atendimento extraclasse.	Positiva	4		26	
	Negativa	13		14	
	Neutra	0		20	
Os espaços de vivência acadêmica são suficientes e estão adequados para uso.	Positiva	7		33	
	Negativa	9		10	
	Neutra	1		17	
Considerando as adaptações impostas pela pandemia da COVID-19, a biblioteca tem correspondido satisfatoriamente para o desenvolvimento das atividades do curso no ensino remoto.	Positiva	6		34	
	Negativa	7		7	
	Neutra	4		19	
Considerando as adaptações impostas pela pandemia da COVID-19, considero satisfatória a interação com a Coordenação de Curso e demais órgãos da Universidade.	Positiva	15		48	
	Negativa	1		2	
	Neutra	1		10	
Considerando as adaptações impostas pela pandemia da COVID-19, os dispositivos utilizados para a realização das atividades são satisfatórios.	Positiva	11		48	
	Negativa	6		5	
	Neutra	0		7	
Considerando as adaptações impostas pela pandemia da COVID-19, avalio de modo satisfatório os programas especiais para o ensino remoto (monitoria digital, projeto acolhida digital discente, programa inclusão digital e formação complementar docente).	Positiva	9		44	
	Negativa	5		2	
	Neutra	3		14	

4. Recomendações

Diante da análise dos dados e das informações – observadas as fragilidades apontadas – a Comissão sugere as seguintes ações, visando a melhoria dos trabalhos institucionais.

- **Ação 1:** Demandar junto às instâncias devidas solicitações de providências para suprir a demanda docente qualificada nas áreas de Educação, Ensino e Afins;
- **Ação 2:** Demandar junto às instâncias devidas solicitações de providências para suprir a demanda técnico-administrativa do curso;
- **Ação 3:** Solicitar providências de espaço físico para Laboratório Didático para o desenvolvimento das atividades práticas de ensino;
- **Ação 4:** Solicitar providências de espaço físico para Laboratório de Informática para o desenvolvimento das atividades práticas das disciplinas ou das atividades que necessitam de tecnologia de informação e comunicação;
- **Ação 5:** Solicitar providências de espaço físico adequado para gabinete de docentes;
- **Ação 6:** Solicitar providências de espaço físico adequado para vivência acadêmica, tanto para discentes quanto para docentes;
- **Ação 7:** Encaminhar providências para que a biblioteca corresponda satisfatoriamente para o desenvolvimento das atividades do curso no ensino remoto.

5. Referências

BRASIL. Ministério da Educação. **Lei nº 10.861 de 14 de abril de 2004**. Institui o sistema nacional de avaliação do ensino superior – SINAES. **Diário Oficial [da República Federativa do Brasil]**, Brasília, DF. N. 72, 15 abr. 2004, Seção 1, p. 3/4. 2004.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação a Distância. **Referenciais de Qualidade para Educação Superior a Distância. Secretaria de Educação a Distância. Ministério da Educação**. 2007.

BRASIL. Universidade Federal de Mato Grosso. Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão. **Resolução CONSEPE nº 67 de 24 de junho de 2019**. Regulamenta a Autoavaliação na Universidade. 2019.

BRASIL. Universidade Federal de Mato Grosso. Colegiado de Curso. **Decisão nº 1 do Colegiado de Curso de 13 de novembro de 2019**. Regulamenta a Autoavaliação no Curso. 2019.

BRASIL. Universidade Federal de Mato Grosso. **Projeto Pedagógico de Curso 2020-2028**.

BRASIL. Ministério da Educação. Universidade Federal de Mato Grosso. **Plano de Desenvolvimento Institucional 2019-2023**.

BRASIL. **Relatório: Alternativas sobre a possibilidade de implantação excepcional de ensino a distância no âmbito da Universidade Federal de Rondonópolis**. Comissão de Ensino Remoto. Rondonópolis. 2020.